



8. PROJETO PEDAGÓGICO EDUCACIONAL INFANTIL

1. FUNDAMENTOS LEGAIS:

No Brasil a Educação Infantil teve reconhecimento como parte do Sistema Educacional de Ensino com promulgação da Constituição Federal de 1988, que foi o ponto de partida para que a criança fosse reconhecida como cidadã, sujeito de direitos, sendo-lhes assegurado o direito à Educação Infantil, efetivado mediante garantia de atendimento em Creches e pré escolas de zero a 3 anos e 11 meses de idade.

O direito constitucional à Educação Nacional – LDBN – Lei nº 9394, promulgada em 20 de Dezembro de 1996.

O artigo 29, da LDBN, define a educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, tendo como objetivo “o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. Tendo essa a função de iniciar a formação necessária para o exercício da cidadania.

2. PROPOSTA PEDAGÓGICA

Com o efetivo compromisso com a Educação Infantil e colocando a criança, como sujeito de direito e protagonista da sua própria história, a proposta pedagógica da Creche Mãe Rainha, contempla a educação social das crianças, levando em conta as relações sociais que se travam nos espaços de educação, o desenvolvimento de relações afetivas familiar e na construção dos sentimentos fundamentais, para uma sociedade mais humana e democrática, e que afetam a construção das identidades das crianças.

Este PP, sendo o eixo norteador, foi construído com a participação da coletividade dos membros da unidade escolar, cujo compromisso com a comunidade deve levar em conta o “para que” e o “para quem”, se ensina e, a partir daí, assumem seu papel de caráter transformador diante da sociedade.

Apresentação:

A primeira infância é uma fase muito importante na vida da criança e deve ser tratada como prioridade, respeito e relevância, pois é a base para o desenvolvimento do indivíduo como um todo.

A curiosidade é nata nas crianças, o que faz com que elas constantemente busquem respostas.



À medida que elas desenvolvem as competências linguísticas, elas começam a se expressar de outras formas, nesse momento, as competências físicas, emocionais e sociais se integram, propiciando o desenvolvimento cognitivo

8.1- PERÍODO DE EXECUÇÃO:

O projeto será desenvolvido durante o ano de 2019, (23/01/2019 à 20/12/2019), valorizando e estimulando atitudes consolidadas nos valores éticos e morais para uma convivência social e harmoniosa, através de temas mensais:

Janeiro – acolhida

Fevereiro – coletividade

Março – palavrinhas mágicas

Abril – respeito / compartilhar

Maio – verdade (falar sempre)

Junho – cooperação / Festa Junina

Julho – amizade / Dia do amigo

Agosto – amar / família

Setembro – respeito a natureza / primavera

Outubro – carinho / alegria / dia das crianças

Novembro – união

Dezembro – solidariedade (doação de um brinquedo usado)

8.2 – DO OBJETIVO GERAL

Promover o pleno desenvolvimento da criança (físico, motor, cognitivo, afetivo e social), em um ambiente acolhedor, seguro e estimulador para aprendizagem, desenvolvendo lhes hábitos saudáveis de higiene, alimentação, recreação e descanso, além de promover a integração entre família, profissionais da instituição e comunidade.

Proporcionar situações favoráveis ao desenvolvimento e aprendizagem das crianças na creche, através de atividades lúdicas, brincadeiras e práticas pedagógicas estimuladoras de suas potencialidades.

8.3 – DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Respeitar as diferenças de etnia, religião e condição econômica, respeitar e criar condições para inclusão de crianças, funcionários e familiares ligados a creche e que sejam portadoras de necessidades especiais; propiciar a interação das crianças das diferentes faixas etárias contribuindo para a criatividade, livre



expressão e manifestação de suas curiosidades; promover a ludicidade em todos os momentos, a fins de possibilitar à criança o aprendizado de maneira agradável e prazerosa; promover experiências e valorizar a aprendizagem e saberes artísticos dos diferentes contextos sociais, culturais, econômico, afetivos e ambientais, promover ambiente favorável à participação e interação da família na Creche.

Esses objetivos propõem trabalhar com a criança na sua totalidade, com o compromisso com a construção de um saber que permita desenvolver as suas potencialidades, favorecendo os seguintes aspectos: a vivência com o outro, o respeito às particularidades da criança, o diálogo, o respeito ao outro, o preparo para a cidadania.

Cabe aos profissionais da instituição assumir a proposta de fazer uma educação transformadora, levando em consideração o lugar onde está inserida.

Com isso, o Projeto Pedagógico, mostra o compromisso com o respeito às bases culturais da criança, com sua experiência social.

Compreende as crianças como pessoas interativas com os outros, capazes de aprender e conhecer a sociedade e a natureza por meio da mediação dos professores, monitores e da família.

8.3.1- DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR FAIXA ETÁRIA

BERCÁRIO I (6 MESES A 1 ANO)
Olhar, tocar e experimentar fazem parte do “ser criança”. Fazem parte da alegria da descoberta e estimulam o crescimento.
BERÇÁRIO II (1 A 2 ANOS)
Observar, tocar, experimentar, realizar de diferentes maneiras uma tarefa e descobrir novos caminhos que divertem e contribuem para o desenvolvimento da criança, com autonomia.
MATERNAL I (2 ANOS A 3 ANOS)
Criar novas estratégias de brincar para propiciar que a criança desenvolva seu pensamento, compreenda melhor a realidade e troque conhecimento com os demais.
MATERNAL II (3 ANOS A 4 ANOS)
Brincar para possibilitar à criança que se situe no espaço, se relacione com o grupo e desenvolva suas potencialidades e cresça sadiamente.

8.4 – DA JUSTIFICATIVA-

A Creche Mãe Rainha está localizada no Bairro Itaiaci, distante aproximadamente 6 quilômetros da área central da cidade, abrangendo área suburbana e rural, envolvendo os seguintes conglomerados: Chácara Ingá, Jardim Turim, Vila



Florença, Jardim Juliana, Condomínio Mosteiro de Itaici, Recanto das Flores, Vale das Laranjeiras, Terras de Itaici, Videira, Rio Negro, Grama e adjacências.

As famílias, cujos filhos frequentam a Creche, são de trabalhadores de vários segmentos: caseiros, domésticas, faxineiras, diaristas, prestadores de serviços gerais, comerciantes, empregados no comércio de várias naturezas, industriários, produtores rurais e agricultores familiares. Algumas das famílias são subsidiárias do Programa Bolsa Família, do Governo Federal.

As ações educacionais desenvolvidas na creche, em conjunto com a família, o poder público e a iniciativa privada, priorizarão o respeito às diferentes expressões de vida e pessoas, promovendo a interação social de todas as crianças e dessas com os adultos que as educam, oferecendo oportunidades para que aprendam a exercer seus direitos e a cumprir seus deveres como “pequenos cidadãos” que são.

Para que todas essas ações se desenvolvam, necessário se faz que toda a equipe de trabalho seja adequada e permanentemente formada para desenvolver os saberes necessários para a estimulação e os cuidados das crianças, dentro das competências de cada faixa etária, visando o seu amplo e integral desenvolvimento e gerência das vivências cognitivas, relacionais e lúdicas, de acordo com os projetos propostos.

Para que todas as propostas sejam desenvolvidas, é necessário e imprescindível o trabalho fundamental da Coordenação Pedagógica. A ela cabe a seleção, e formação em serviço das Auxiliares de Desenvolvimento Infantil-ADI e dos Professores, bem como o planejamento, acompanhamento, execução e avaliação das práticas que promovem o desenvolvimento das crianças.

A Coordenação Pedagógica assume também a gestão das reuniões de formação da equipe, planeja, acompanha e avalia a execução das vivências lúdicas e cognitivas, bem como, promove sua adequação às possibilidades das crianças e necessidades dos diferentes grupos. Promove ainda reuniões semanais, seja com membros da equipe ou familiares das crianças, e sempre que necessário, atende casos específicos, agindo sempre em consonância com a missão, visão e valores da Instituição.

8.5 – DO PÚBLICO-ALVO / BENEFICIÁRIOS

Em 2019 a Creche Mãe Rainha atenderá a 100 crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses, conforme especificado anteriormente.

8.6 – DA ÁREA DE ABRANGÊNCIA

O Bairro Itaici é um dos mais antigos do município de Indaiatuba, tendo se desenvolvido em torno da ferrovia Ituana, depois denominada Sorocabana, cuja estação, localizada no centro urbanizado do bairro, foi inaugurada em 1872. Ali ocorriam os cruzamentos das linhas férreas que iam de Itu a Campinas, Jundiaí e Capivari. Através da estrada de ferro eram transportados todos os insumos produzidos no município (açúcar, café, algodão, leite etc.) e aqueles adquiridos necessários à manutenção dos municípios (óleo, sal, tecidos, trigo etc.)



A estação foi desativada em 1986, embora já estivesse servindo apenas ao ramal para Campinas desde 1975. Depois da desativação a estação passou a abrigar uma pré-escola, posto de saúde e atendimento social. Depois ficou anos abandonada e recentemente foi restaurada e em seu espaço está sendo criado um espaço cultural.

Os bairros periféricos são basicamente condomínios residenciais ou chácaras que ocuparam os espaços das fazendas de café do final do século XIX até aproximadamente meados do século XX, portanto a população não é muito grande.

8.7 – DA METODOLOGIA

Na Creche Mãe Rainha a metodologia de trabalho priorizará vivências educacionais que assegurem a estimulação sensório-motora adequada ao desenvolvimento do corpo, do movimento, das diferentes linguagens e formas de expressão da criança.

Essas vivências estruturadas em conhecimentos aplicados à vida prática e visam a socialização, organizando-se em atividades de rotina que promovem o acolhimento das crianças, os cuidados com a higiene pessoal, alimentação, descanso e recreação.

Há, também, vivências educacionais que são especialmente planejadas para estimular a cognição, propiciar o desenvolvimento de conhecimentos através de jogos, representações, rodas de conversa, contação de histórias e outras atividades.

8.7.1 - DA CAPACIDADE TÉCNICA E GERENCIAL / QUALIFICAÇÃO EQUIPE TÉCNICA

FUNÇÃO	FORMAÇÃO ACADÊMICA	QUANTIDADE	TEMPO DE SERVIÇO
Dir ^a Ped.	Pedagoga – volunt.	1	2 meses
Coord. Ped.	Pedagoga	1	6 meses
Coord. Geral	Ensino Médio	1	12 anos
Psicomotricidade	Pedagoga	1	3 anos
Música	Pedagoga	1	1ano
Ballet	Prof ^a - (voluntária)	1	3 anos
Aux.adm.	Ensino Médio	1	14 anos



8.8 – DOS RESULTADOS ESPERADOS

Como já fora demonstrado a Creche Mãe Rainha trabalha em parceria com a família, comunidade e o poder público a fim desenvolver integralmente as crianças matriculadas na U.E de modo a garantir que se desenvolvam com saúde física, mental e social.

Tudo isto contribui para que as famílias se dediquem ao trabalho e sustento confiantes de que seus filhos / nossos educandos são devidamente cuidados e educados.

Gerar durante todo o ano letivo e ao final de cada etapa alcançada, um excelente índice de satisfação de todos os segmentos: escola – família – poder público e Comunidade local.

8.9 – DA ADMINISTRAÇÃO DA PARCERIA

A instituição Creche Mãe Rainha tem como representante e responsável a Presidente Prof^a Dulce da Conceição Borges dos Santos Gomes Araújo conforme Ata em anexo.

As ações relativas ao projeto serão revisadas sempre que necessário através do acompanhamento do trabalho educacional, avaliando junto à equipe administrativa e pedagógica criando estratégias para que os objetivos propostos sejam alcançados.

Serão utilizados como instrumentos avaliação, os registros das observações, fotos, relatório circunstanciado, reuniões mensais com monitoras e equipe gestora.



9. DA ROTINA PEDAGÓGICA

BERÇÁRIO I-A					
HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 8:00	Acolhimento e Verificação da agenda				
8:00 - 8:30	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:30 - 9:00	Banho de sol				
9:00 - 9:30	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
9:30 - 10:00	Atividade Pedagógica				
10:00 - 11:15	Almoço e Higiene				
11:15 - 12:15	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:15 - 12:30	Acordar	Acordar	Acordar	Acordar	Acordar
12:30 - 13:00	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:00 - 14:20	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:20 - 14:50	Musicalização	Pátio brincadeira dirigida	Psicomotricidade	Refeitório brincadeira dirigida	Brincadeira livre
14:50 - 15:30	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar	Jantar
15:30 - 16:00	Higiene / preparar p/ saída				
16:00 - 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

OBS: Rotina sujeita a mudança nos horários, em dias muito quentes.



BERÇÁRIO II - A

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 8:00	Acolhimento e Verificação da agenda				
8:00 - 8:30	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:30 - 9:00	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor
9:00 - 9:30	Frente brincadeira livre				
9:30 - 10:00	Atividade Pedagógica				
10:00 - 11:00	Almoço e Higiene				
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 12:45	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
12:45 - 13:10	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:10 - 13:40	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira	Parque brincadeira livre
13:40 - 14:20	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:20 - 15:00	Psicomotricidade	Musicalização	Refeitório brincadeira dirigida	Refeitório brincadeira dirigida	Parque
15:00 - 15:40	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene
15:40 - 16:00	Troca preparar p/ saída				
16:00 - 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

OBS: Rotina sujeita a mudança nos horários, em dias muito quentes.



BERÇÁRIO II-B

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 8:00	Acolhimento e Verificação da agenda				
8:00 - 8:30	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:30 - 9:00	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor
9:00 - 9:30	Atividade Pedagógica				
9:30 - 10:00	Frente brincadeira livre				
10:00 - 11:00	Almoço e Higiene				
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 12:45	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
12:45 - 13:10	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:10 - 13:40	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira	Parque brincadeira livre
13:40 - 14:20	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:20 - 15:00	Psicomotricidade	Musicalização	Refeitório brincadeira dirigida	Refeitório brincadeira dirigida	Parque
15:00 - 15:40	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene
15:40 - 16:00	Troca preparar p/ saída				
16:00 - 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

OBS: Rotina sujeita a mudança nos horários, em dias muito quentes.



MATERNAL I-A

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 8:00	Acolhimento e Verificação da agenda	Acolhimento e Verificação da agenda	Acolhimento e Verificação da agenda	Acolhimento e Verificação da agenda	Acolhimento e Verificação da agenda
8:00 - 8:30	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:30 - 9:00	Roda de bom dia e Dado do amor/Ballet	Roda de bom dia e Dado do amor/Ballet	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor	Roda de bom dia e Dado do amor
9:00 - 9:30	Frente brincadeira livre	Frente brincadeira livre	Frente brincadeira livre	Frente brincadeira livre	Frente brincadeira livre
9:30 - 10:00	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica
10:00 - 11:00	Almoço e Higiene	Almoço e Higiene	Almoço e Higiene	Almoço e Higiene	Almoço e Higiene
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 12:45	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
12:45 - 13:10	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:10 - 13:40	Frente brincadeira livre	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira livre	Parque brincadeira livre	Frente brincadeira livre
13:40 - 14:20	Atividade dirigida/sala	Atividade dirigida/sala	Atividade dirigida/sala	Atividade dirigida/sala	Atividade dirigida/sala
14:20 - 15:0	Brincadeira dirigida	Psicomotricidade	Musicalização	Pátio brincadeira dirigida	Brincadeira livre
15:00 - 15:40	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene
15:40 - 16:00	Troca preparar p/ saída	Troca preparar p/ saída	Troca preparar p/ saída	Troca preparar p/ saída	Troca preparar p/ saída
16:00 - 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

OBS: Rotina sujeita a mudança nos horários, em dias muito quentes.



MATERNAL II-A

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 8:00	Acolhimento e Verificação da agenda				
8:00 - 8:20	Música de chegada/ Calendário/ Quantos somos?/ ajudante do dia				
8:20 - 8:35	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:35 - 9:00	Chamadinha	Chamadinha	Ballet	Chamadinha	Chamadinha
9:00 - 9:30	Parque brincadeira livre				
9:30 - 10:00	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Atividade Pedagógica	Psicomotricidade
10:00 - 10:20	Brincadeira Dirigida	Brincadeira Livre	Brincadeira Dirigida	Brincadeira Livre	Brincadeira Dirigida
10:20 - 10:30	Relaxamento	Relaxamento	Relaxamento	Relaxamento	Relaxamento
10:30 - 11:00	Almoço e Higiene				
11:00 - 12:45	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:45 - 13:15	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
13:15 - 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 - 14:00	Brincadeira livre	Brincadeira dirigida	Brincadeira livre	Brincadeira dirigida	Brincadeira livre
14:00 - 14:30	Roda de conversa, sobre o fim de semana	Dado do amor	Musicalização	Massinha	Brinquedo de casa
14:30 - 15:00	Frente brincadeira dirigida				
15:00 - 15:20	Atividade dirigida				
15:20 - 15:35	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene	Jantar/Higiene
15:35 - 16:00	Troca preparar p/ saída				
16:00 - 17:00	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

OBS: Rotina sujeita a mudança nos horários, em dias muito quentes.



SUBPROJETOS:

1. Família e Creche

A. Justificativa

É de suma importância que profissionais de educação e familiares desenvolvam um olhar conjunto sobre a criança, o seu desenvolvimento e as especificidades de cada grupo, assim como a singularidade e a diversidade de crianças existentes na creche. Só assim poderão acolher a cada um em seu potencial – que é único - e auxiliá-lo a se desenvolver integralmente e crescer com saúde física, mental e social.

Quanto maior a confiança e o nível de esclarecimentos mútuos, maior será a promoção do bem estar das crianças; por isso continuamos em busca de parcerias com profissionais para orientação de pais e creche com temas relacionados à faixa etária que atendemos.

B. Objetivo

Ampliar a parceria com as famílias, assumindo a responsabilidade conjunta sobre a educação e o cuidado com as crianças o exercício pleno de seus direitos, a construção de sua identidade e promoção de seu desenvolvimento integral (físico, mental e social).

C. Metodologia

Para compartilhar responsabilidades, desenvolver um olhar de acolhimento e promoção de nossas crianças em conjunto com as famílias, organizaremos reuniões com os pais, para esclarecimentos gerais e realização de ações educativas consideradas importantes; sendo que estes momentos terão oportunidade de conhecer o trabalho e as dependências da instituição.

Procuraremos envolver os pais em pequenos consertos (manutenção do prédio), bazares, festas e campanhas de captação de recursos a título de voluntariado ou colaboração.

Sempre que necessário haverá atendimentos individuais e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da Direção e Coordenação.

D. Cronograma

Janeiro a novembro – conforme calendário escolar entregue no ato da matrícula.

2. Ser e Conviver

A. Justificativa

O mundo da criança consiste no espaço em que ela vive, na creche e em família, ampliando-se gradativamente para as relações e os espaços da vida em sociedade, Assim, a atenção, os cuidados com a higiene, a alimentação e, acima de tudo, a



construção de vínculos afetivos que garantam o bem estar da criança no período em que ela está na instituição são prioridades para nós da Creche Mãe Rainha.

Esse projeto foi desenvolvido em 2016 e após avaliação de monitoras e coordenação daremos continuidade de forma intensa e continuada, inserindo no cotidiano da creche.

Acolher bem a criança significa respeitá-la, garantir seus direitos, trabalhar em conjunto com a família e promover valores de uma educação para a paz, tão necessários na sociedade em que vivemos.

O convívio com outras pessoas é outro aspecto fundamental, pois ele proporcionará a aprendizagem da diversidade, como também o aprendizado de regras sociais e de convivência.

O Dado do Amor é uma dinâmica lúdica em que se exercitam os valores de solidariedade, respeito, cidadania e fraternidade, com jogos, brincadeiras e dinâmicas.

B. Objetivo

Trabalhar em parceria com as famílias a fim de propiciar à criança o exercício pleno de seus direitos, a construção de sua identidade e a alegria de viver num ambiente solidário.

C. Metodologia

As vivências educacionais deverão ser instrumento para:

- O projeto sugere uma metodologia participativa de todos os componentes da instituição buscando estratégias para que possa garantir e aplicar os valores necessários a uma convivência social e harmoniosa;
- Capacitar os funcionários para acolher, respeitar e valorizar as crianças como são, garantindo o bem-estar e reconhecendo seus direitos;
- Capacitar os funcionários para promover situações em que toda a comunidade vivencie os valores assumidos em nossa missão;
- Confecção de cartazes com desenhos sobre o uso das palavrinhas mágicas e boas maneiras para que as crianças visualizem, convivam e desenvolvam o hábito de utilizá-las;
- Brincadeiras para uso das regras de convivência, uso das palavrinhas mágicas e dramatização de situações diversas.
- Oportunizar a criança diferentes situações lúdicas, para que através da convivência em grupo possa desenvolver a sociabilidade, autonomia, cooperação, respeito e solidariedade, utilizando também o Dado do Amor como recurso.



D. Cronograma

Fevereiro a Novembro – o caráter destas atividades e vivências terá que ser observado ao longo de todos os trabalhos realizados de fev/19 a nov/19.

E. Recursos Humanos

Contaremos com o efetivo da creche.

F. Recursos Didáticos

Livros de histórias, livros, papéis coloridos, tintas, giz de cera, massinhas, lápis de cor, CDs e também materiais diversificados de acordo com a necessidade das atividades desenvolvidas.

3. Comemorando e Aprendendo

A. Justificativa

As festas da comunidade são oportunidades especiais para valorizar a participação de todos, promover a confraternização e levar as crianças a compreenderem seu significado no calendário da comunidade, também desenvolvem a alegria de conviver e o conhecimento sobre as tradições da cultura popular.

B. Objetivo

Comemorar as datas do calendário cívico e social da comunidade, festejando – em especial – o dia do aniversário das crianças e pessoas da instituição na última sexta-feira de cada mês.

C. Metodologia

As vivências educacionais deverão ser instrumentos para:

- Criar situações de aprendizagem e valorização de nossa história, cultura e festas religiosas, conforme as épocas de comemoração;
- Acostumar-se a observar o calendário cívico da comunidade, participando efetivamente de sua comemoração; e,
- Envolver e responsabilizar a comunidade, especialmente as famílias das crianças – de forma crescente e atuante - em atividades de captação de recursos.

D. Cronograma

Janeiro

- Acolher, conhecer a adaptar-se aos espaços e rotina da creche;
- Interagir positivamente com adultos e crianças;
- Confecção e oferta de lembrancinhas de boas-vindas.



DATAS COMEMORATIVAS

Março

- **Carnaval** – textura e cores, música, expressão corporal, ritmo
- **Dia da Mulher** – mensagens para mães e funcionários
- **Outono** – conhecer a estação e suas características
- **Dia da Água** – conscientização através de conversas, vivências, cartazes, vídeos, músicas, etc..
- **Dia do Circo** – espaço decorado com o tema para a vivência de brincadeiras e músicas

Abril

- **Páscoa** - espaço decorado com o tema, músicas, valores e brincadeiras
- **Dia do Livro Infantil** - espaço decorado para explorar o tema através da contação de história utilizando diversas formas e materiais como fantoches, dedoches, livros e acessórios, estimular o gosto pela leitura, confecção de um livro com as crianças
- **Dia do Índio** – trabalhos artesanais sobre cultura do índio, comidas típicas, histórias, vídeos, músicas
- **Descobrimento do Brasil** – História, Bandeira, Hino Nacional

Mai

- **Dia do Trabalho** – pesquisa com os pais sobre suas profissões, confecção de cartazes, conhecer os profissionais da creche e suas funções
- **Dia das Mães** – mensagens, confecção de lembrancinha

Junho

- **Festa Junina** – decoração dos espaços: creche e praça, comidas típicas, brincadeiras creche e praça: boca do palhaço, pesca, argola; danças típicas (apresentações das crianças), para as famílias e comunidade
- **Inverno** - conhecer a estação e suas características
- **Dia do Meio Ambiente** – passeio pelo bairro, observações das diversas espécies da natureza (plantas, pássaros, rio e sons)

Julho

- **Dia do Amigo** – confeccionar uma lembrancinha com material reciclável e oferecer a um amigo;



Trabalhar a importância da amizade, ter um dia especial.

Agosto

- **Dia dos Pais** - mensagens, confecção de lembrancinha
- **Dia do Folclore** - lendas, vídeos, brincadeiras, personagens, Monteiro Lobato
- **Família** – Comemoração especial do Dia da Família com apresentações na Creche.

Setembro

- **Dia da Independência** – símbolos e cores do país, valores cívicos e o significado das cores verde e amarela, Hino Nacional
- **Dia da Árvore** – valorizar, preservar e respeitar a natureza, plantio de sementes e cuidados
- **Primavera** - conhecer a estação e suas características
- **Semana do Trânsito** – conhecer e respeitar as regras de trânsito, vivenciando situações de aprendizado

Outubro

- **Festa de Santa Teresinha**– participação na Festa de Santa Teresinha, apresentações das crianças para as famílias e comunidade.
- **Dia dos Animais** – conhecimento das espécies, conscientização, respeito, preservação e cuidados com os animais
- **Semana da Criança** – comemorar com uma semana especial com diversas brincadeiras, atividades, passeios, lanche especial e cineminha
- **Dia do Educador** – trabalhar a importância de todos os educadores na vida escolar

Novembro

- **Proclamação da República** – breve história, significado e Hino Nacional
- **Dia da Bandeira** – confecção da Bandeira do Brasil, suas cores e significado, respeito à Bandeira e ao País, Hino da Bandeira

Dezembro

- **Verão** - conhecer a estação e suas características
- **Festa de Encerramento** – apresentação das crianças para as famílias e convidados



- **Natal** – confecção dos símbolos de Natal, seus significados, para decorar a creche e também para levarem para casa, decorando sua árvore e comemorando

esta data especial conforme calendário oficial e da comunidade, comemoração de datas cívicas, festas da cultura local e atividades para captação de recursos.

OBS: promover na última sexta-feira de cada mês a comemoração dos aniversários, com atividades lúdicas.

E. Recursos Humanos

Contaremos com o efetivo da creche.

F. Recursos Didáticos

Livros, papéis coloridos, giz de cera, massinhas, lápis de cor, CDs, argilas, canetas coloridas, lantejoulas, glitter, algodão, tnts, eva, tecidos, vidros, recicláveis, palitos de sorvete e churrasco, tintas, pinceis, barbante, festões, bexigas e mudas de plantas.

4. Musicalização

A. Justificativa

O gosto pela música é desenvolvido naturalmente entre nós porque ela está presente em nossas vidas, mesmo antes de nascermos já somos sensíveis à música – aos sons do corpo da mãe e dos ambientes por ela frequentados. Depois, aprendemos a reconhecer os sons da natureza e a produzir sons com o nosso corpo e instrumentos de todo tipo ao realizarmos tarefas simples do dia a dia.

Assim, a educação musical na primeira infância contribuirá com o desenvolvimento da criança, auxiliando-a a se concentrar, expressar, comunicar, falar, desenvolver o vocabulário, mas também é necessário ressaltar que a sensibilidade musical estimulará a criança a se perceber, reconhecer seus desejos, estruturar seus movimentos e a se manifestar artística e criativamente.

Sendo assim, o ambiente onde a criança passa o dia deve promover ricas e variadas atividades com músicas, cantos e danças e que justifica a manutenção deste projeto.

B. Objetivo

Envolver a criança em vivências musicais e lúdicas que explorem sua sensibilidade e manifestação artística, desenvolvendo percepções sensório-motoras e estimulando, simultaneamente, o desenvolvimento de todo o seu esquema corporal.

C. Metodologia

1. As vivências educacionais deverão ser instrumentos para:

- Desenvolver progressivamente a noção de espaço, tempo e ritmo, levando a criança a se expressar criativamente;



- Ampliar o repertório musical da criança, possibilitando a exploração de vários instrumentos musicais a começar dos mais simples;
- Confeção de instrumentos com material reciclável;
- Promover a interação com a comunidade, estimulando as crianças a se apresentarem em atividades de canto e dança.

2. As vivências variadas

- Desenvolver a acuidade sensitiva através de massagem e relaxamento apoiadas em diferentes ritmos musicais

D. Cronograma

Fevereiro a novembro – Encontro semanal por grupo com duração de 30min. e apresentações de acordo com calendário.

E. Recursos Humanos

Contaremos com uma Professora de música (prestadora de serviço), para a formação das monitoras para que desenvolvam o projeto no decorrer do ano.

5. Psicomotricidade

A. Justificativa

O Projeto de Psicomotricidade é de grande importância para as crianças dos Berçários, pois estimula o desenvolvimento motor, promovendo a inter-relação entre o psiquismo (sentimentos, imagens e pensamentos) e a motricidade (ação muscular, intencionalidade, agilidade, força e equilíbrio).

As atividades de caráter psicomotor tornam consciente o potencial físico da criança e promovem o aperfeiçoamento de seus movimentos, auxiliando-as a crescerem saudáveis.

B. Objetivo

Estimular a criança do Berçário a realizar ações motoras intencionais de acordo com seu potencial e fase de desenvolvimento, propiciando o crescimento sadio através de ações lúdicas, adequadas e prazerosas.

C. Metodologia

As vivências educacionais da proposta pedagógica – deverão ser instrumento para:



- Promover ações diárias – jogos e brincadeiras – que estimulem o aperfeiçoamento dos esquemas motores;
- Promover ações semanais, conduzidas por profissional especializado para a estimulação psicomotora;
- Promover atendimentos específicos e individuais para adequar a estimulação às necessidades de cada criança.

D. Cronograma

Fevereiro a Novembro

As atividades serão realizadas em individualmente e em grupos conforme o potencial das crianças.

E. Recursos Humanos

Uma Pedagoga que compõe o efetivo da creche.

6. Ballet – Dança

A. Justificativa

A dança é uma arte expressiva que desde seu surgimento oportuniza ao ser humano vivências de momentos históricos e da realidade social ou seja, da vida em si através de seus movimentos ritmados.

B. Objetivos

Desenvolver e aperfeiçoar a noção de lateralidade na criança (direita e esquerda).

Trabalhar a percepção das estruturas rítmicas do som e do movimento do grupo.

Trabalhar a coordenação motora da criança.

Promover a interação lúdica entre as crianças.

Trabalhar a oralidade e musicalidade.

Trabalhar a memorização harmoniosa entre a música e o movimento da criança.

C. Metas

Atividades baseadas em brincadeiras, envolvendo a música e o movimento corporal, a serem realizadas na própria sala de aula ou espaço mais amplo, que permita a formação de uma roda de brincadeiras como as crianças, que se inicia com o aprendizado da letra das músicas e dos gestos que acompanham a mesma.

D. Cronograma



Março a Dezembro as atividades serão realizadas em grupo conforme o potencial das crianças.

E. Recursos Humanos

Uma Professora voluntária.

F. Recursos Didáticos

CD, bambolês, som, fantasias, adereços, maquiagem, flores, uniformes (meia/colan/sapatinha/saia de tutu para apresentação).

7. Alimentação Saudável

A. Justificativa

A alimentação nos primeiros anos de vida tem como objetivo proporcionar à criança condições para que ela se desenvolva integralmente e cresça adequadamente, sendo parte integrante do processo pedagógico. É nesta fase que ocorre a formação dos hábitos alimentares que levamos para toda a vida, por isso, é imprescindível a educação nutricional.

B. Objetivo

Proporcionar às crianças uma alimentação saudável tendo como base a elaboração de cardápios equilibrados com a oferta de alimentos nutritivos e saborosos, considerando as necessidades específicas da faixa etária atendida.

Baseados no cardápio aprovado as Professoras e as Auxiliares de Desenvolvimento Infantil desenvolvem, durante todo o ano, o Projeto de Alimentação Saudável, orientando as crianças. As cozinheiras são especificamente formadas para o preparo saudável dos alimentos,

C. Metas

- Oferecer uma alimentação saudável de acordo com a resolução nº 26, de 17 de junho de 2013 – Ministério da Educação – MEC e FNDE – Fundo Nacional do desenvolvimento da Educação;
- Atenção e cuidado com as crianças que necessitam de uma alimentação especial, mediante prescrição médica ou nutricionista como: leite (de soja, sem lactose, ...), bolacha (sem leite, ...), pão (sem glúten, ...), etc.
- Favorecer a formação de bons hábitos alimentares;
- Estimular a autonomia e socialização das crianças, oferecendo um ambiente calmo e tranquilo;



- Estabelecer uma relação de prazer da criança com alimentação, ampliando o repertório evitando a monotonia alimentar;
- Ampliar os conhecimentos sobre diferentes tipos de alimentos;
- Estimular a autonomia na escolha do alimento para montar o próprio prato (para as crianças acima de três anos), incentivando-se a experimentação dos diversos tipos de alimento.
- Montar o cardápio diário, com fotos, para que as crianças visualizem o que será servido (em anexo);
- Promover o cuidado com a saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa.

D. Cronograma

Fevereiro a Dezembro desenvolvido diariamente, ao longo do ano, e de acordo com os Projetos.

E. Recursos Humanos

A entidade conta com os serviços voluntários de uma nutricionista que elabora e acompanha o cardápio da Creche, que é também analisado e aprovado pela nutricionista do Departamento de Alimentação Escolar (DAE), da Secretaria Municipal de Educação.

F. Recursos Didáticos

Papéis, cópias coloridas, eva, tintas, plastificação, quadro de metal, imãs, frutas e legumes de plástico em tamanho original.

MANUTENÇÃO

A. Justificativa

Viver num espaço adequado às necessidades de seu desenvolvimento e adaptado às condições do trabalho pedagógico é um direito das crianças. Cumprir o estabelecido nas Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil é um dever da instituição; ao mesmo tempo, também ao poder público dar condições para que essas realizações se efetivem e, à comunidade proteger o patrimônio destinado ao bem comum. Só assim, as crianças terão acesso e farão uso de seus direitos.

B. Objetivo

Oferecer às crianças um espaço amplo, acolhedor e adaptado à realização de vivências educacionais, lúdicas e prazerosas, adequadas às suas necessidades e etapas de desenvolvimento, assim como aos cuidados de rotina (higiene, alimentação e sono) e, à estimulação da imaginação, da inteligência e o contato com a natureza.

C. Metas



- Realizar – nos períodos de férias das crianças – serviços de manutenção e preservação do patrimônio que é de uso da coletividade;
- Realizar – sempre que necessário – reparos e ajustes de manutenção do prédio e dos materiais em uso;
- Envolver a comunidade em ações de manutenção e conservação das dependências e materiais de trabalho, sempre que necessário.
- Executar serviços de pinturas internas e externas e mobiliários.

D. Necessidades de materiais (reposição) planejados para o exercício

- Aparelho de som para atividades e apresentações (recursos próprios);
- Bichinhos de jardim (Projeto Descobrimdo o Mundo);
- Motocas;
- Colchonetes;
- Ventiladores;
- Utensílios para cozinha e eletrodomésticos;
- Mobiliários (armários, arquivos, mesas, cadeiras);
- Brinquedos diversos (jogos, quebra-cabeças, encaixes);
- Caixas plásticas para armazenamento;
- Livros e matérias pedagógicos
- Roupas de cama e mesa;
- Cortinas;
- Toldos;
- Materiais de limpeza e higiene;
- Reformas, ampliação e adaptação dos espaços construídos;
- Pintura geral do prédio;
- Bebedouros;
- Equipamentos Tecnológicos (computadores, impressoras, telefone);
- Equipamentos eletrônicos.

E. Cronograma

Janeiro a Dezembro

A qualquer tempo, dependendo da necessidade – serviços de reparo, manutenção em geral e reposição de materiais.



METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
Educação.		Secretaria de Educação
2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados
	2.2 Quadro de Pessoal completo	2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho

13. AVALIAÇÃO DO RESULTADO:

A SER REALIZADA NO FINAL DO EXERCÍCIO.

Dulce da Conceição B. dos S.G. de Araújo
Presidente