



Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

## PLANO DE TRABALHO

### FICHA CADASTRAL

# MÃE RAINHA

INFORMAÇÕES			
PLANO DE TRABALHO REF. EXERCÍCIO		2025	
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº	020/2024	EDITAL Nº:	112/2024
UNIDADE ESCOLAR:		MÃE RAINHA	



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

### 6. HISTÓRICO E MISSÃO DA OSC – ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

A Creche Mãe Rainha foi fundada em dezembro de 1999, com incentivo da paróquia Santa Teresinha, para atender crianças em situação de risco e vulnerabilidade social e famílias cujos membros trabalham fora e precisam deixar os filhos em instituição onde possam estar protegidos e sejam estimulados a desenvolver atividades propiciadoras de crescimento físico, mental e social saudável, vivenciando valores cristãos e visando colaborar com sua formação integral.

#### **Missão**

Educar crianças acolhendo-as como são, trabalhando com alegria, dedicação e paciência para favorecer o seu desenvolvimento e enriquecer suas experiências de vida e de conhecimentos.

#### **Visão**

A Creche Mãe Rainha quer tornar-se referência como instituição educacional bem sucedida no desenvolvimento integral de crianças em regime de parceria entre a comunidade, a iniciativa privada e o poder público.

#### **Valores**

O trabalho na Creche Mãe Rainha é inspirado por valores cristãos e éticos, tem como princípio o respeito à vida e à pessoa. os profissionais cultivam – nas relações do dia a dia: a compreensão e o respeito mútuo, a tolerância, a paciência e a alegria, procurando ser sinceros e trabalhar com responsabilidade.



Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

---

## PLANO DE TRABALHO

## PROJETO PEDAGÓGICO

# MÃE RAINHA



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

### PROJETO PEDAGÓGICO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

##### UNIDADE ESCOLAR: MÃE RAINHA

**ENDEREÇO:** Rua Amadeu Ernesto Tachinardi, nº 71, Itaici

**CIDADE:** Indaiatuba **ESTADO:** São Paulo

**PRÉDIO ESCOLAR:** ( ) PÚBLICO, CONFORME DECRETO MUNICIPAL Nº 13.526/2018

(x) PRIVADO/CEDIDO/ALUGADO

**E-MAIL:** crechemaerainha@ymail.com **TEL/CEL:** (19) 3816-8494

**PROF. GESTOR:** Cristiane Ap. Cordeiro da Silva

**E-MAIL:** [cristianeacordeiro@prof.educacao.sp.gov.br](mailto:cristianeacordeiro@prof.educacao.sp.gov.br) **TEL/CEL:** (19) 99673-3343

**PROF. COORD.:** Helena Garcia da Silva

**E-MAIL:** helenagarcia1@hotmail.com

**NUTRICIONISTA RESP.:** Patrícia Oliveira Lima dos Santos **CRN Nº:** 48317

**E-MAIL:** paty.olisa@gmail.com **TEL/CEL:** (19) 989259237

#### 2. HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA UNIDADE ESCOLAR

De 2ª a 6ª das 7h ás 16h

#### 3. CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

100 crianças

#### 4. QUADRO RESUMO

TURMA	QUANTIDADE DE ALUNOS	QUANTIDADE DE AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL / MONITOR	QUANTIDADE DE PROFESSORES
BERÇÁRIO I A	15	3	2 (professor 25h)
BERÇÁRIO II A	20	3	
MATERNAL I A	21	3	
MATERNAL I B	21	3	
MATERNAL II A	23	2	1 (professor 25h)
ATENDIMENTO EDUCAÇÃO ESPECIAL			1 (professor 40h)
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

**5. EQUIPE GESTORA, DOCENTE E DE APOIO DIRETO À CRIANÇA, APOIO ADMINISTRATIVO E OPERACIONAL.**

CARGO/FUNÇÃO <sup>3</sup>	LOTADO <sup>1</sup>	SETOR	JORNADA DE TRABALHO (SEMANAL)	SALÁRIO-BASE DO CARGO <sup>2</sup>	Nº MÁX. DE VAGAS
Coordenador Pedagógico	Unidade Escolar	Pedagógico	40H	R\$ 3.900,00	1
Coordenador Administrativo	OSC	Administrativo	40h	R\$ 6.000,00	1
Líder de Sala	Unidade Escolar	Pedagógico	40H	R\$ 2.128,98	6
Auxiliar de Desen. Educacional - (Monitor)	Unidade Escolar	Pedagógico	40H	R\$ 2.020,27	8
Professor	Unidade Escolar	Pedagógico	25H	R\$ 2.500,00	3
Professor Educação Especial	OSC	Pedagógico	40H	R\$ 3.500,00	1
Cozinheira	Unidade Escolar	Operacional	40H	R\$ 2.128,98	1
Auxiliar de cozinha	Unidade Escolar	Operacional	40H	R\$ 2.020,00	2
Assistente administrativo	OSC	Administrativo	40H	R\$ 3.500,00	4
	Unidade Escolar	Administrativo	-----	-----	-----
Lactarista	Unidade Escolar	Operacional	-----	-----	-----
Nutricionista	OSC	Operacional	40H	R\$ 3.900,00	1
Técnico em Nutrição	OSC	Operacional	40H	R\$ 2.128,00	1
Servente de limpeza ou auxiliar de serviços gerais	Unidade Escolar	Operacional	40H	R\$ 2.020,00	2
	OSC	Operacional	-----	-----	-----
Auxiliar de Manutenção Predial	OSC	Operacional	40H	R\$ 3.500,00	1
Motorista	OSC	Operacional	40h	R\$ 2.500,00	1
Secretário Escolar/Auxiliar de Coordenação	Unidade Escolar	Administrativo	40H	R\$ 2.310,00	-----
Diretora Pedagógica	OSC	Pedagógico	40H	R\$ 7.000,00	1
Gerente Administrativo	OSC	Administrativo	40H	R\$ 8.000,00	1
<b>TOTAL</b>					<b>35</b>
<p><b>NOTA<sup>1</sup></b> : OS FUNCIONÁRIOS LOTADOS NA OSC, PRESTAM SERVIÇOS PARA MAIS DE UMA PARCEIRA, SENDO OS SEUS PROVENTOS/ENCARGOS/BENEFÍCIOS RATEADOS, PROPORCIONALMENTE, ENTRE TAIS FONTES DE RECURSOS.</p>					
<p><b>NOTA<sup>2</sup></b> : OS SALÁRIOS-BASE PARA OS CARGOS ACIMA PODERÃO SOFRER REAJUSTES CONFORME CONVENÇÃO/ACORDO COLETIVO.</p>					
<p><b>NOTA<sup>3</sup></b> : OS CARGOS PREVISTOS PODERÃO SOFRER ALTERAÇÃO DE NOMENCLATURA EM RAZÃO DE ALTERAÇÃO NO PLANO DE CARGOS E SALÁRIOS DA OSC.</p>					

### 6. DESCRIÇÃO DO PROJETO

#### Projeto Pedagógico Educacional Infantil

##### Proposta Pedagógica

A Mãe Rainha tem como objetivo geral, garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, nessa etapa da primeira infância as crianças necessitam de muita estimulação, nosso papel é promover esse processo de aprendizado de forma lúdica e interativa, estimulando a curiosidade e a criatividade das crianças, através de atividades que integram brincadeiras, jogos e experiências sensoriais, na evolução do desenvolvimento integral.

A proposta é desenvolver o Projeto “**Mundo da Criança**” com seus Subprojetos elencados que buscam integrar o brincar como ferramenta essencial para o aprendizado na educação infantil, respeitando os direitos de aprendizagem definidos pela BNCC. O lúdico é uma forma natural de expressão e aprendizado das crianças, que permite o desenvolvimento de habilidades sociais, emocionais e cognitivas de maneira divertida e significativa.

**Iremos trabalhar com nove Subprojetos durante o ano letivo de 2025:**

- 1- **Aprender é Divertido**
- 2- **Creche, Família e Comunidade**
- 3- **Comemorando e Aprendendo: Datas comemorativas e Estações do Ano**
- 4- **Contato com a Natureza**
- 5- **Cinco Sentidos**
- 6- **Música e Movimento**
- 7- **Psicomotricidade**
- 8- **Alimentação Saudável**
- 9- **Sacola Literária**

Esses Projetos têm como base os direitos de aprendizagem que são fundamentais para garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade, que respeite suas singularidades e promova um desenvolvimento integral. A BNCC orienta que as práticas pedagógicas devem estar alinhadas a esses direitos, criando um ambiente de aprendizagem significativo e inclusivo. A diversidade e inclusão são fundamentais para garantir que todas as crianças, independentemente de suas origens, habilidades ou características pessoais, tenham acesso a um ambiente de aprendizado equitativo e enriquecedor. Esses princípios promovem não apenas o respeito e a valorização das diferenças, mas também o desenvolvimento integral de cada criança.

Valorizando a identidade na educação infantil que é um período crucial para a formação do “Eu”, um ambiente que celebra a diversidade ajuda as crianças a reconhecerem e valorizarem suas próprias culturas e as dos outros, promovendo autoestima e respeito, assim gerando a empatia e compreensão

ao interagir com crianças de diferentes contextos e habilidades, as crianças aprendem a se colocar no lugar do outro.

A sociedade é diversa e, portanto, a escola deve refletir essa realidade. Experiências diversas preparam as crianças para conviver em um mundo plural, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e respeitosos.

Essas práticas nos ajudam a construir um ambiente de aprendizagem que não apenas respeita e valoriza cada criança, mas também a engaja de forma significativa, contribuindo para um desenvolvimento saudável e integral.

Um marco na luta pelos direitos das pessoas com deficiência no Brasil a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015). Ela consolida e amplia direitos, promovendo a inclusão em diversas áreas, como educação, saúde e trabalho e estabelece a obrigatoriedade de adaptações e acessibilidade em espaços públicos e privados, além de promover a conscientização sobre a importância da inclusão social.

Trabalhando os Direitos de Aprendizagem da BNCC que busca promover o desenvolvimento integral das crianças desenvolvendo a Identidade e estimulando a Autonomia. Fomentando o autoconhecimento e a capacidade de expressão. Socialização e estimulando a convivência e a interação com outras crianças e adultos. Exploração do Mundo incentivando a curiosidade e o aprendizado por meio da observação e da experiência.

### **Avaliação e acompanhamento do desenvolvimento do Projeto “Mundo da Criança” 2025:**

Reunião Pedagógica (RP) e Conselho de Classe (CC), todo fechamento de bimestre;

Elaboração e execução do PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) das crianças com Necessidade Educativas Especiais (NEE) por semestre;

Reunião de Pais e Responsáveis, todo fechamento de bimestre e quando houver necessidade;

Realização de relatório mensal, Circunstanciado;

Acompanhamento nutricional com a nutricionista da UE; atendimento individual com as famílias sempre que necessário;

Parceria com a UBC do bairro, com acompanhamento do Projeto Boquinha Encantada e atendimento específicos sempre que necessário;

Contratação e treinamento dos colaboradores;

Cumprimento da Hora Atividade Presencial (HAP) das professoras;

Reunião de Formação com toda equipe de trabalho da unidade escolar, palestras, treinamentos, reuniões com temas da nossa rotina: alimentação saudável, saúde mental, desenvolvimento infantil, aprendizagem lúdica, treinamento de Brigada de Incêndio e Primeiros Socorros. Capacitar educadores para lidar com a diversidade é fundamental. Eles devem ser treinados para reconhecer preconceitos,

promover a inclusão e adaptar suas práticas às necessidades de cada criança.

## Público Alvo / Beneficiários

Atendimento previsto: 100 crianças residentes no Bairro Itaici e bairros adjacentes.

## Projeto: Aprender é Divertido / Período de Execução 24/01/2025 – 18/12/2025

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

### Objetivo Geral:

Promover o aprendizado significativo e integral das crianças por meio de atividades lúdicas e interativas, estimulando a curiosidade, a criatividade e a socialização, e fortalecendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais e sociais. O Projeto visa criar um ambiente de aprendizado que valorize a infância e o potencial de cada criança, tornando a educação um processo divertido e enriquecedor.

- Estimulando a curiosidade: Proporcionar experiências que despertem o interesse e a investigação.
- Valorizando o brincar: Integrar jogos e brincadeiras que tornem o aprendizado prazeroso.
- Fomentando a socialização: Criar oportunidades para a interação entre as crianças, promovendo o respeito e a empatia.
- Desenvolvendo habilidades: Trabalhar diferentes áreas do conhecimento (linguagem, matemática, ciências, artes) de forma integrada e contextualizada.
- Envolvendo a família: Incentivar a participação dos pais e responsáveis nas atividades, reforçando a importância da aprendizagem em casa.

- Brincadeiras e Jogos Educativos:

- Tipos de jogos (de tabuleiro, de cartas, de movimento) que favorecem o aprendizado;

- Adaptações de brincadeiras tradicionais para o contexto educativo.

- Contação de Histórias e Teatro:

- Uso de fantoches e dramatizações para estimular a imaginação;

- Criação de histórias em grupo, incentivando a participação.

- Atividades de Arte e Criação:

- Projetos de artesanato que integrem conceitos educativos (cores, formas, etc.);

- Pintura e desenho como formas de expressão e aprendizado.

- Experiências Sensoriais:

- Atividades que exploram texturas, sabores e cheiros;

- Jogos que envolvem os sentidos (tato, visão, audição).

- Música e Movimento:

- Canções e danças que ensinem conteúdos (números, letras);

- Jogos musicais que incentivem a coordenação e o ritmo.

- Exploração ao Ar Livre:

- Atividades de descoberta na natureza (jardinagem, passeios);

- Jogos ao ar livre que promovam a interação e o exercício.

- Dinâmicas de Grupo:

- Atividades que promovam a cooperação e o trabalho em equipe.

- Jogos de roda e dinâmicas que ensinem valores e habilidades sociais;

### Objetivos Específicos:

- Desenvolver Habilidades Cognitivas:

- Estimular o raciocínio lógico através de jogos de tabuleiro;

- Promover a memorização e a atenção com atividades de repetição e desafios.

- Fomentar a Criatividade e a Imaginação:

- Incentivar a criação de histórias e narrativas durante a contação de histórias;

- Estimular a expressão artística através de atividades de pintura e artesanato.

- Aprimorar a Coordenação Motora:

- Melhorar a coordenação motora fina com atividades de recorte e colagem;

- Desenvolver a coordenação motora grossa com jogos de movimento ao ar livre.

- Promover a Socialização:

- Incentivar o trabalho em equipe através de dinâmicas de grupo;

- Desenvolver habilidades de comunicação e empatia em jogos cooperativos.

- Estimular o Aprendizado Sensorial:



- Promover a exploração de diferentes texturas e materiais em atividades sensoriais;
- Envolver os sentidos em atividades de culinária e/ou jardinagem.
  - Aumentar a Autonomia e a Autoconfiança;
- Promover a tomada de decisões em jogos de estratégia;
- Estimular a resolução de problemas em atividades lúdicas.
  - Conectar o Conhecimento ao Cotidiano;
- Relacionar atividades lúdicas com situações do dia a dia das crianças;
- Explorar temas de interesse das crianças em projetos lúdicos.
  - Fomentar a Curiosidade e a Exploração;
- Estimular perguntas e descobertas durante atividades práticas;
- Criar um ambiente onde a experimentação é incentivada.
  - Desenvolver a Resiliência e a Persistência;
- Ensinar a lidar com derrotas em jogos competitivos;
- Promover a continuidade em atividades desafiadoras até alcançar resultados.

### **Justificativa**

Através do brincar, as crianças não apenas se divertem, mas também constroem conhecimentos essenciais que permeiam diversas áreas do aprendizado.

Primeiramente, o jogo é uma linguagem natural da infância, permitindo que as crianças expressem suas emoções, ideias e compreensões sobre o mundo. As atividades lúdicas favorecem a interação social, promovendo habilidades como a cooperação, a empatia e a resolução de conflitos, que são fundamentais para a formação de relações saudáveis.

Além disso, o aprendizado lúdico estimula a curiosidade e a criatividade. Ao se engajar em brincadeiras e jogos, as crianças exploram e experimentam, desenvolvendo pensamento crítico e a capacidade de resolução de problemas. Esses aspectos são cruciais para a formação de cidadãos ativos e autônomos.

As atividades lúdicas também contribuem para o desenvolvimento cognitivo e motor. Através de jogos que envolvem raciocínio lógico e coordenação motora, as crianças fortalecem habilidades essenciais para o aprendizado escolar e para a vida cotidiana. A interação com diferentes materiais e a exploração sensorial enriquecem o processo de descoberta e aprendizado.

### **Metodologia**

O Projeto priorizará vivências educacionais que assegurem a estimulação sensório-motora adequada ao desenvolvimento do corpo, do movimento, das diferentes linguagens e formas de expressão da criança.

No processo de aprendizagem na educação infantil inclui comportamentos, habilidades e conhecimentos, bem como experiências que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento em diversas áreas vivenciais, sempre tendo a interação e a brincadeira como eixo estruturante. Portanto, essas metas de aprendizagem e desenvolvimento são formadas a partir do reconhecimento das características das diferentes faixas etárias que compõem a etapa da educação infantil, conforme os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento para Educação Infantil na BNCC, construindo e trabalhando os eixos, executando as metas de aprendizagem e desenvolvimento.

Essas vivências estruturadas em conhecimento aplicados à vida prática visam a socialização, organizando-se em atividades de rotina que promovem o acolhimento das crianças, os cuidados com a higiene pessoal, alimentação, descanso e recreação. Há também, vivências educacionais que são especialmente planejadas para estimular a cognição, propiciar o desenvolvimento de conhecimentos através de jogos, representações, brincadeiras, roda de conversa, contação de histórias e diversas atividades.

- Abordagem Lúdica:

- Utilização de jogos e brincadeiras como ferramentas de ensino;
- Envolvimento das crianças em atividades práticas e interativas.

- Aprendizagem Baseada em Projetos:

- Desenvolvimento de projetos temáticos que integrem diferentes áreas do conhecimento;
- Trabalho colaborativo entre crianças, promovendo a troca de ideias.

- Atividades Diversificadas:

- Planejamento de uma variedade de atividades (artes, música, jogos, exploração ao ar livre);
- Adaptação das atividades conforme o interesse e as necessidades das crianças.

- Integração de Diferentes Linguagens:

- Uso de artes visuais, música e teatro para expressar conceitos e ideias;
- Estímulo à expressão verbal e não-verbal nas atividades.

- Experiências Sensoriais:

- Criação de atividades que envolvam os sentidos (texturas, cheiros, sabores);
- Uso de materiais diversos para enriquecer a exploração sensorial.

- Ambiente de Aprendizagem Positivo:

- Criação de um espaço seguro e acolhedor que incentive a curiosidade e a exploração;
- Organização do ambiente de forma a facilitar a interação e o brincar.

- Participação da Família:

- Envolvimento dos pais nas atividades lúdicas, promovendo a parceria escola-família;
- Realização de eventos e oficinas que incluam a comunidade.

## Projeto Creche - Família e Comunidade

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

### Justificativa

É de suma importância que profissionais de educação e familiares desenvolvam um olhar conjunto sobre a criança, o seu desenvolvimento e as especificidades de cada grupo, assim como a singularidade e a diversidade de crianças existentes na creche. Só assim poderão acolher a cada um em seu potencial a desenvolver integralmente e crescer com saúde física, mental e social.

Quanto maior a confiança e o nível de esclarecimentos mútuos, maior será a promoção do bem-estar das crianças; a busca de parcerias com profissionais para orientação de pais e funcionários com temas relacionados à faixa etária serão mantidos.

A inclusão da família e da comunidade no processo educativo é fundamental para desenvolvimento integral das crianças na educação infantil. O ambiente familiar e as interações comunitárias influenciam diretamente na formação da identidade, na socialização e no aprendizado dos pequenos. Portanto, a proposta do Projeto envolvem esses elementos e visa fortalecer relação e potencializar o aprendizado de forma significativa.

#### - Relação entre Escola, Família e Comunidade:

A parceria entre escola, família e comunidade é essencial para criar um ambiente educacional mais enriquecedor. A colaboração entre esses três espaços favorece a troca de experiências, a construção de saberes e o fortalecimento de vínculos. Quando as famílias se envolvem ativamente na educação dos filhos, os alunos tendem a apresentar maior motivação, engajamento e resultados positivos no aprendizado.

#### - Valorização da Diversidade Cultural;

As famílias e as comunidades trazem consigo uma rica diversidade cultural que pode ser explorada no ambiente escolar. Ao integrar elementos culturais, tradições e saberes locais, o projeto promove o



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

respeito à diversidade e o reconhecimento das identidades das crianças. Isso contribui para a construção de um ambiente mais inclusivo e acolhedor.

- Desenvolvimento de Habilidades Sociais:

O projeto propõe atividades que incentivam a interação e o trabalho em grupo, tanto com os colegas quanto com os familiares e membros da comunidade. Essas experiências ajudam as crianças a desenvolver habilidades sociais essenciais, como a comunicação, a empatia e a colaboração, fundamentais para a vida em sociedade.

- Fortalecimento de Vínculos:

Promover a interação entre a escola e as famílias, bem como com a comunidade, fortalece os vínculos sociais e afetivos. Eventos, oficinas e atividades em conjunto possibilitam que pais e responsáveis se sintam parte do processo educativo, criando um ambiente de confiança e colaboração.

### Objetivo Geral:

Promover a integração e a colaboração entre a escola, a família e a comunidade, visando fortalecer o desenvolvimento integral das crianças, por meio da valorização de suas experiências e saberes, e da construção de vínculos afetivos e sociais que contribuam para um aprendizado significativo e contextualizado.

Ampliar a parceria com as famílias, assumindo a responsabilidade conjunta sobre a educação e o cuidado com as crianças o exercício pleno de seus direitos, a construção de sua identidade e promoção de seu desenvolvimento físico, mental e social.

### Objetivos Específicos:

- Estimular a Participação das Famílias:

- Promover eventos e oficinas que incentivem a presença e o envolvimento dos pais e responsáveis nas atividades escolares.

- Valorizar a Diversidade Cultural:

- Integrar elementos culturais, tradições e saberes da comunidade nas práticas pedagógicas.

- Desenvolver Habilidades Sociais:

- Criar atividades que incentivem a interação, a empatia e a colaboração entre crianças, familiares e membros da comunidade.

- Fortalecer Vínculos Afetivos:

- Estabelecer um ambiente de confiança e amizade entre escola, família e comunidade, promovendo relações saudáveis.

- Promover a Formação Cidadã:



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

- Incentivar a consciência social e o respeito às diferenças por meio de projetos e atividades comunitárias.

- Facilitar a Comunicação:

- Implementar canais de comunicação eficazes entre a escola e as famílias, garantindo que todos estejam informados e engajados.

- Desenvolver Projetos Conjuntos:

- Criar oportunidades para a realização de projetos que envolvam a participação conjunta de crianças, familiares e comunidade.

### **Metodologia:**

Para compartilhar responsabilidades, desenvolver um olhar de acolhimento e promoção de nossas crianças em conjunto com as famílias, organizaremos reuniões com os pais, para esclarecimentos gerais e realização de ações educativas consideradas importantes; sendo que estes momentos terão oportunidade de conhecer o trabalho e as dependências da instituição.

Os pais serão envolvidos em projetos, pequenos consertos (manutenção do prédio), bazares, festas e campanhas de captação de recursos a título de voluntariado ou colaboração.

Sempre que necessário haverá atendimentos individuais e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da Direção e Coordenação.

- Atividades Lúdicas e Interativas:

- Brincadeiras em Família: Organizar dias de brincadeiras em que crianças e pais possam participar juntos, promovendo a interação e a diversão.

- Oficinas Temáticas: Desenvolver oficinas de arte, culinária e jardinagem, onde famílias possam participar ativamente.

- Contação de Histórias e Troca de Saberes:

- Incentivar os pais a compartilharem histórias ou tradições familiares com as crianças, promovendo a valorização das culturas.

- Eventos e Celebrações:

- Organizar eventos como feiras culturais ou festas comunitárias, onde as crianças e suas famílias possam apresentar o que aprenderam e compartilhar experiências.

- Comunicação Eficiente:

- Criar canais de comunicação regulares (grupos de WhatsApp, murais e rede social) para manter as famílias informadas sobre as atividades e eventos.



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

### Projeto Comemorando e Aprendendo: Datas comemorativas e Estações do Ano

#### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).	(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

#### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUТА, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.
(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos

#### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras
--	--

#### Justificativa:

As festas da comunidade são oportunidades especiais para valorizar a participação de todos, promover a confraternização e levar as crianças a compreenderem seu significado no calendário da comunidade, também desenvolvem a alegria de conviver e o conhecimento sobre as tradições da cultura popular.

A celebração de datas comemorativas e a exploração das estações do ano são aspectos fundamentais na formação da identidade cultural e na compreensão do ambiente natural das crianças. Este projeto justifica-se pela importância de promover um aprendizado significativo e contextualizado, que favorece o desenvolvimento na educação infantil.

- Valorização da Cultura e das Tradições:

As datas comemorativas são momentos que reúnem famílias e comunidades, permitindo que as crianças conheçam e respeitem tradições culturais. Ao explorar essas datas, o projeto contribui para a formação da identidade e do pertencimento, promovendo a valorização da diversidade cultural e a consciência social.

- Conexão com a Natureza:

As estações do ano oferecem uma rica oportunidade para que as crianças aprendam sobre os ciclos da natureza, suas características e impactos no cotidiano. A observação das mudanças sazonais ajuda as crianças a desenvolverem uma relação mais próxima e respeitosa com o meio ambiente, incentivando a curiosidade e o cuidado com a natureza.

- Aprendizagem Lúdica e Significativa:

O projeto propõe atividades lúdicas que tornam o aprendizado mais envolvente e prazeroso. Ao associar datas comemorativas e estações do ano com jogos, artes e histórias, as crianças se tornam protagonistas de sua aprendizagem, facilitando a construção de conhecimentos de forma mais natural e divertida.

- Desenvolvimento de Habilidades Sociais:

As celebrações e atividades em grupo promovem a socialização, o trabalho em equipe e o respeito às diferenças. Essas experiências ajudam as crianças a desenvolverem habilidades sociais essenciais, como a comunicação, a empatia e a colaboração, fundamentais para sua formação como cidadãos.

- Integração da Comunidade:

Ao envolver as famílias e a comunidade nas celebrações e atividades, o projeto fortalece os vínculos sociais e promove uma educação mais integrada. A participação da comunidade nas festividades contribui para um aprendizado mais amplo e contextualizado, enriquecendo a experiência das crianças.

### **Objetivo Geral:**

Promover a compreensão e a valorização das datas comemorativas e das estações do ano, por meio de atividades lúdicas e interativas, que integrem conhecimentos culturais, sociais e naturais, favorecendo o desenvolvimento das crianças na educação infantil e fortalecendo a identidade cultural e o respeito ao meio ambiente.

### **Objetivo Específicos:**

- Explorar as Datas Comemorativas:

- Investigar e celebrar as principais datas comemorativas do calendário, destacando suas origens e significados.

- Desenvolver Atividades Lúdicas:

- Criar jogos e dinâmicas que incentivem a participação ativa das crianças na celebração das datas e na compreensão das estações.

- Valorização da Diversidade Cultural:

- Promover a troca de experiências e tradições familiares relacionadas às datas comemorativas,

estimulando o respeito e a valorização da diversidade.

- Observação das Estações do Ano:

- Realizar atividades práticas que permitam às crianças observar e registrar as mudanças nas estações, como a flora, fauna e o clima.

- Integração entre Escola e Família:

- Envolver as famílias em atividades e celebrações, fortalecendo os vínculos e promovendo a colaboração no processo educativo.

- Desenvolvimento de Habilidades Sociais:

- Fomentar o trabalho em grupo e a comunicação entre as crianças por meio de projetos e apresentações relacionadas às datas e estações.

- Conscientização Ambiental:

- Integrar discussões sobre a importância da natureza e dos ciclos sazonais, promovendo atitudes de cuidado e respeito pelo meio ambiente.

- Produção Criativa:

- Incentivar a expressão artística das crianças por meio de produções relacionadas às datas comemorativas e às estações do ano, como pinturas, contos e músicas.

### **Metodologia:**

O Projeto busca proporcionar uma experiência rica e diversificada, estimulando a aprendizagem por meio da prática, da interação e da celebração, respeitando as características e interesses das crianças.

- Planejamento Colaborativo:

- Realizar reuniões iniciais com educadores para planejar as atividades, considerando as datas do calendário e as estações do ano;

- Envolver as famílias na escolha de algumas datas e atividades, promovendo a colaboração.

- Atividades Lúdicas:

- Brincadeiras Temáticas: Organizar jogos e dinâmicas relacionadas às datas comemorativas, como caça ao tesouro de símbolos culturais;

- Oficinas de Artes: Criar artesanato, como cartões de datas comemorativas e decorações sazonais, usando materiais recicláveis.

- Contação de Histórias:

- Promover sessões de contação de histórias sobre as origens das datas comemorativas e a importância das estações, utilizando livros ilustrados e fantoches.

- Exploração Prática:

- Atividades ao Ar Livre: Realizar passeios para observar as mudanças nas estações, como a flora e a fauna;
- Jardinagem: Plantar flores ou sementes que representam as diferentes estações, promovendo a observação do crescimento.

- Celebrações e Eventos:

- Organizar festas e celebrações temáticas para datas comemorativas, envolvendo as famílias nas atividades e apresentações.

### Cronograma

#### Janeiro

- **Acolhimento:**

- Acolher, conhecer a adaptar-se aos espaços e rotina da creche;
- Interagir positivamente com adultos e crianças;
- Confecção e oferta de lembrancinhas de boas-vindas.

#### Fevereiro

- **Carnaval** – música, expressão corporal, ritmo.

#### Março

- **Dia da Mulher** – mensagens para mães e funcionários;
- **Outono** – conhecer a estação e suas características;
- **Dia da Água** – conscientização através de conversas, vivências, cartazes, vídeos, fotos e músicas;
- **Dia do Circo** – espaço decorado com o tema para a vivência de brincadeiras e músicas.

#### Abril

- **Dia do Livro Infantil** - espaço decorado para explorar o tema através da contação de história utilizando diversas formas e materiais como fantoches, dedoches, livros e acessórios, estimular o gosto pela leitura, confecção de um livro com as crianças;
- **Dia dos Povos Indígenas** – trabalhos artesanais , cultura de diferentes povos indígenas, comidas típicas, histórias, vídeos, músicas, danças, jogos, brincadeiras, confecção de instrumentos musicais, arte corporal . (fevereiro a novembro)
- **Descobrimento do Brasil** – História, Bandeira, Hino Nacional.
- **Páscoa** – Espaço decorado com o tema, músicas, valores, história e brincadeira.

#### Maio



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

- **Dia do Trabalho** – pesquisa com os pais sobre suas profissões, confecção de cartazes, conhecer os profissionais da creche e suas funções.
  - **Dia das Mães** – mensagens, confecção de lembrancinha.

Junho

- **Dia do Meio Ambiente** – passeio pelo espaço da creche, observações das diversas espécies da natureza (plantas, pássaros, rio e sons), vídeos da natureza e reciclagem.
  - **Estação do ano - Inverno** - conhecer a estação e suas características.

Julho

**Festa Julina** – decoração do espaço, danças e comidas típicas, brincadeiras, apresentação das crianças para as famílias e comunidade.

- **Dia do Amigo** – confeccionar uma lembrancinha com material reciclável para presente (amigo secreto);

Trabalhar a importância da amizade, respeito e ter um dia especial.

**Agosto**

- **Dia dos Pais** - mensagens, confecção de lembrancinha
  - **Dia do Folclore** - lendas, parlendas, adivinhas, trava-língua, vídeos, brincadeiras, personagens, do folclore, músicas e confecção de brinquedos.
  - **Família** – Comemoração especial do Dia da Família com apresentações na Creche- presença das famílias.

## Setembro

- **Dia da Independência** – símbolos e cores do país, valores cívicos e o significado das cores , Hino Nacional;
  - **Dia da Árvore** – valorizar, preservar e respeitar a natureza, plantio de sementes e cuidados com os espaços já prontos.
  - **Semana do Trânsito** – conhecer e respeitar as regras de trânsito, vivenciando situações de aprendizado.
  - **Estação do ano - Primavera** - conhecer a estação e suas características.

## Outubro

- **Dia dos Animais** – conhecimento das espécies, conscientização, respeito, preservação e cuidados com os animais;

- **Semana da Criança** – comemorar com uma semana especial com diversas brincadeiras, teatros, apresentações musicais, fantoches;
- **Dia do Educador** – trabalhar a importância de todos os educadores na vida escolar.

## Novembro

- **Consciência Negra** – teatro de fantoches, músicas, histórias, danças, jogos, brincadeiras e atividades de origem africana;
- **Proclamação da República** – breve história, significado e Hino Nacional;
- **Dia da Bandeira** – confecção da Bandeira do Brasil, suas cores e significado, respeito à Bandeira e ao País, Hino da Bandeira.

## Dezembro

- **Festa de Encerramento** – apresentação das crianças para as famílias e convidados;
- **Natal** – confecção dos símbolos de Natal, seus significados, para decorar a creche e também para levarem para casa, decorando sua árvore em casa;
- **Estação do ano - Verão** - conhecer a estação e suas características

## Projeto Contato com a Natureza

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

### Justificativa:

O contato com a natureza é fundamental para o desenvolvimento saudável das crianças, pois estimula os sentidos e atualmente é preciso nos empenharmos em formar consciências sobre a importância de vivermos em um mundo sustentável e deixar para os que vierem depois de nós, condições favoráveis de manutenção e valorização da vida em todas as suas formas de expressão.

Atitudes de preservação dos recursos naturais e sustentabilidade da vida precisam ser vividas e



ensinadas para que todos – desde já e no futuro – tenham direito a desfrutar da natureza (ar, água, sol, solo...) e de todos os bens que o planeta Terra nos oferece gratuitamente.

### Objetivo Geral:

Proporcionar às crianças da educação infantil experiências significativas de contato com a natureza, promovendo a exploração, a observação e a valorização do meio ambiente, de forma a estimular a curiosidade, o respeito pela biodiversidade e o desenvolvimento integral por meio de atividades lúdicas e interativas.

### Objetivos Específicos:

- Exploração do Meio Ambiente:

- Promover atividades ao ar livre que incentivem a observação e a exploração de diferentes elementos da natureza, como plantas, animais e paisagens.

- Desenvolvimento da Consciência Ambiental:

- Fomentar o respeito e a valorização da natureza, ensinando as crianças sobre a importância da preservação ambiental e a relação entre os seres vivos.

- Estimulação da Curiosidade:

- Criar oportunidades para que as crianças façam perguntas, investiguem e descubram novas informações sobre o meio ambiente através de atividades práticas.

- Integração com a Comunidade:

- Envolver famílias e membros da comunidade em atividades relacionadas à natureza, como mutirões de limpeza e jardinagem.

- Desenvolvimento de Habilidades Motoras:

- Proporcionar experiências que estimulem a coordenação motora, como plantio, coleta de materiais naturais e jogos ao ar livre.

- Promover a Criatividade:

- Incentivar a expressão artística das crianças por meio de atividades que utilizem materiais da natureza, como pinturas e esculturas.

- Conexão com as Estações do Ano:

- Aprofundar o entendimento das mudanças sazonais e seus efeitos na natureza, permitindo que as crianças observem e registrem essas transformações.



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

- Educação para a Cidadania:

- Ensinar práticas sustentáveis, como reciclagem e o descarte correto de resíduos, promovendo a conscientização sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio ambiente.

### Metodologia:

- Planejamento Colaborativo:

- Reuniões com educadores para definir atividades e abordar temas relacionados à natureza, integrando as expectativas e interesses de todos.

- Atividades ao Ar Livre:

- Exploração e Observação: Organizar passeios a parques, jardins para que as crianças possam observar e interagir com o ambiente;

- Caça ao Tesouro Natural: Criar uma atividade em que as crianças devem encontrar elementos da natureza, como folhas, pedras e flores, estimulando a observação.

- Jardinagem:

- Realizar atividades de plantio, cuidando de um jardim na escola ou em casa, onde as crianças possam aprender sobre o ciclo das plantas e a importância da natureza.

- Atividades Lúdicas:

- Jogos e Dinâmicas: Propor jogos ao ar livre que envolvam movimentação e conhecimento sobre a natureza;

- Artesanato Natural: Utilizar materiais da natureza (folhas, pedras, galhos) para criar obras de arte, promovendo a criatividade.

### 5. Contação de Histórias e Músicas:

- Incorporar histórias e canções que falem sobre a natureza, estimulando a imaginação e o aprendizado através da narrativa.

- Envolvimento da Comunidade:

- Convidar membros da comunidade para falarem sobre práticas sustentáveis e a importância da preservação ambiental.

## Projeto Cinco Sentidos

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
--------------------------------	---



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	
(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

#### Justificativa:

Os sentidos são por meio dos quais vivemos o mundo, portanto, os cinco sentidos precisam ser estimulados para que possam maximizar seu potencial. Conforme o desenvolvimento da criança, esses sentidos ajudam na descoberta e aquisição de novas habilidades.

Nossos sentidos transmitem aprendizados cognitivos, habilidades de coordenação motora, equilíbrio, interações sociais, capacidade de foco e atenção, e quanto mais fortes forem, melhor será todo processo de desenvolvimento.

O projeto irá explorar e desenvolver as percepções sensoriais das crianças na educação infantil, reconhecendo que a experiência sensorial é fundamental para a formação do conhecimento, da criatividade e da autonomia.

- Desenvolvimento Integral:

Os sentidos são a porta de entrada para o aprendizado e a compreensão do mundo. Ao estimular a visão, audição, olfato, paladar e tato, o projeto busca promover o desenvolvimento integral das crianças, ajudando-as a se tornarem mais conscientes de si mesmas e do ambiente ao seu redor.

- Aprendizagem Significativa:

A exploração sensorial proporciona uma aprendizagem prática e significativa, permitindo que as

crianças conectem teorias com experiências concretas. Atividades que envolvem os sentidos tornam o aprendizado mais envolvente e memorável, facilitando a assimilação de conceitos.

- **Estímulo à Curiosidade:**

As atividades sensoriais despertam a curiosidade natural das crianças, incentivando-as a fazer perguntas, investigar e descobrir. Esse processo de exploração ativa é essencial para o desenvolvimento do pensamento crítico e da criatividade.

- **Valorização da Diversidade:**

Cada criança tem uma forma única de perceber e interpretar o mundo. O projeto "Cinco Sentidos" respeita e valoriza essa diversidade, permitindo que as crianças compartilhem suas experiências e aprendam umas com as outras, promovendo um ambiente inclusivo e colaborativo.

- **Conexão com a Natureza e o Cotidiano:**

Através das atividades sensoriais, as crianças podem estabelecer uma conexão mais profunda com a natureza e o cotidiano. Explorar texturas, sons e aromas naturais ajuda a desenvolver o respeito e a apreciação pelo meio ambiente.

- **Desenvolvimento de Habilidades Sociais e Emocionais:**

Atividades em grupo que envolvem a exploração dos sentidos também promovem a interação social, a empatia e a comunicação. As crianças aprendem a expressar suas percepções e a ouvir as dos outros, fortalecendo suas habilidades sociais.

### **Objetivo Geral:**

Promover a exploração e vivência dos cinco sentidos, estimulando a curiosidade, a criatividade e a percepção do mundo ao seu redor, de forma lúdica e interativa. Estimular com brincadeiras sensoriais é uma ótima maneira de construir e a desenvolver suas percepções pelos vários sentidos do corpo, permitindo-lhes experimentar o mundo e se abrir para novas descobertas e experiências.

### **Objetivo Específicos:**

- **Explorar os Sentidos:**

- Proporcionar atividades que permitam às crianças explorar cada um dos cinco sentidos (visão, audição, olfato, paladar e tato) de forma prática e divertida.

- **Desenvolver a Percepção Sensorial:**

- Estimular a percepção e a discriminação sensorial através de jogos e dinâmicas que envolvam identificação de texturas, sons, aromas e sabores.

- **Fomentar a Curiosidade e a Investigação:**

- Incentivar as crianças a fazer perguntas e investigar o mundo ao seu redor por meio de experiências sensoriais que despertem seu interesse.

- Promover a Criatividade:

- Integrar atividades artísticas e expressivas que utilizem os sentidos, como pintura com diferentes materiais e criações sonoras.

- Estimular a Linguagem:

- Encorajar a expressão verbal das crianças, ajudando-as a descrever suas experiências sensoriais e a compartilhar suas percepções.

- Desenvolver Habilidades Sociais:

- Promover atividades em grupo que incentivem a colaboração, a escuta ativa e o respeito pelas experiências dos colegas.

- Conectar com a Natureza:

- Proporcionar experiências ao ar livre que ajudem as crianças a perceberem e apreciarem os sons, aromas e visuais da natureza.

- Refletir sobre as Experiências:

- Criar momentos de reflexão onde as crianças possam compartilhar suas descobertas e sentimentos em relação às atividades sensoriais realizadas.

### **Metodologia:**

O Projeto Cinco Sentidos busca proporcionar um ambiente rico em experiências sensoriais, estimulando o aprendizado de forma lúdica e significativa, valorizando a curiosidade e a criatividade das crianças.

- Planejamento Colaborativo:

- Reuniões com educadores para definir as atividades do projeto, considerando os interesses das crianças e as possibilidades de exploração sensorial.

- Atividades Sensorial:

- Estação dos Sentidos: Criar estações temáticas onde as crianças possam explorar cada sentido. Por exemplo:

- Visão: Jogos de cores e formas;

- Audição: Identificação de sons da natureza e de instrumentos musicais;

- Olfato: Experiências com diferentes aromas (ervas, especiarias, flores);

- Paladar: Degustação de frutas e alimentos variados, discutindo sabores;

- Tato: Exploração de texturas com materiais diversos (areia, algodão, folhas).

- Experiências ao Ar Livre:

- Organizar passeios a parques e áreas naturais, incentivando a observação e a interação com o ambiente, permitindo que as crianças utilizem todos os sentidos.

- Atividades Artísticas e Criativas:

- Promover oficinas de arte utilizando materiais sensoriais, como pintura com texturas e criação de sons com instrumentos feitos pelas próprias crianças.

- Contação de Histórias e Músicas:

- Incorporar histórias e canções que estimulem a imaginação e a linguagem, explorando temas relacionados aos sentidos.

- Interação e Compartilhamento:

- Promover momentos de conversa e compartilhamento onde as crianças possam descrever suas experiências e ouvir as dos colegas, fortalecendo a comunicação.

## Projeto Música e Movimento

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais	(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.
(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### Justificativa:

A criança deve ter a experiência com a música de forma contextualizada e significativa vivenciando

propostas de ensino e diversidade.

As canções estão presentes no mundo dos pequenos e nas escolas de educação infantil por vários motivos, incluindo a memorização de conteúdos específicos e hábitos relacionados à rotina escolar.

Muitas dessas canções são acompanhadas por movimentos corporais direcionados mecanicamente e estereotipados pelos educadores.

Assim, a educação musical na primeira infância contribuirá com o desenvolvimento da criança, auxiliando-a a se concentrar, expressar, comunicar, falar, desenvolver o vocabulário, mas também é necessário ressaltar que a sensibilidade musical estimulará a criança a se perceber, reconhecer seus desejos, estruturar seus movimentos e a se manifestar artística e criativamente.

Sendo assim, o ambiente onde a criança passa o dia deve promover ricas e variadas atividades com músicas, cantos e danças e que justifica a manutenção deste projeto.

### **Objetivo Geral:**

Envolver a criança em vivências musicais e lúdicas que explorem sua sensibilidade e manifestação artística, desenvolvendo percepções sensório-motoras e estimulando simultaneamente, o desenvolvimento de todo o seu esquema corporal.

### **Objetivo Específico:**

- Explorar o Ritmo e a Melodia:

- Proporcionar experiências que ajudem as crianças a identificar e imitar diferentes ritmos e melodias, desenvolvendo sua percepção musical.

- Estimular a Coordenação Motora:

- Integrar atividades que incentivem a movimentação corporal, como danças, jogos e atividades rítmicas, para aprimorar a coordenação motora grossa.

- Fomentar a Criatividade:

- Incentivar a expressão artística através da criação de canções, movimentos e coreografias originais, permitindo que as crianças explorem sua criatividade.

- Promover a Socialização:

- Facilitar atividades em grupo que estimulem a cooperação, a escuta ativa e o respeito entre os colegas, fortalecendo os laços sociais.

- Desenvolver a Linguagem:

- Utilizar músicas e canções para enriquecer o vocabulário das crianças e incentivar a expressão oral.



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

- Integrar Diferentes Linguagens Artísticas:

- Combinar música, dança e teatro em atividades que possibilitem a vivência de diferentes formas de expressão artística.

- Estimular a Sensibilidade Auditiva:

- Promover atividades que ajudem as crianças a reconhecer sons e a desenvolver a atenção auditiva através da escuta ativa de músicas e sons do ambiente.

### **Metodologia:**

O Projeto cria um ambiente dinâmico e envolvente, onde as crianças possam explorar, aprender e se divertir através da música e do movimento, promovendo seu desenvolvimento integral.

- Planejamento Colaborativo:

- Reuniões com educadores para definir as atividades, integrar os interesses das crianças e criar um cronograma de execução.

- Integração com Canções Infantis:

- Cantigas e Rimas: Utilizar músicas tradicionais e cantigas de roda para promover o canto em grupo, desenvolvendo a linguagem e a memória musical.

- Atividades Lúdicas:

- Jogos Musicais: Promover jogos como "Estátua", "Dança das Cadeiras" e "Siga o Mestre", que incentivam a movimentação e a interação social;

- Teatro de Som: Criar histórias sonoras onde as crianças possam atuar e usar instrumentos para representar diferentes personagens e cenários.

- Exploração do Movimento:

- Dança Livre: Proporcionar momentos de dança livre onde as crianças possam se expressar livremente através do movimento;

- Atividades ao Ar Livre: Realizar sessões de música e movimento em ambientes externos, estimulando a conexão com a natureza.

- Apresentações e Compartilhamento:

- Organizar pequenos eventos onde as crianças possam apresentar o que aprenderam, como danças, músicas ou performances teatrais, para a comunidade escolar.

### **Projeto Psicomotricidade**

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUТА, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos

### Justificativa:

O Projeto de Psicomotricidade é de grande importância para as crianças dos Berçários e Maternais, pois estimula o desenvolvimento motor, promovendo a inter-relação entre o psiquismo (sentimentos, imagens e pensamentos) e a motricidade (ação muscular, intencionalidade, agilidade, força e equilíbrio). As atividades de caráter psicomotor tornam consciente o potencial físico da criança e promovem o aperfeiçoamento de seus movimentos

### Objetivo Geral:

Estimular as crianças a realizar ações motoras intencionais de acordo com seu potencial e fase de desenvolvimento, propiciando o crescimento sadio através de ações lúdicas, adequadas e prazerosas, promover a consciência corporal, socialização e a expressão emocional, de forma lúdica e interativa.

### Objetivos Específicos:

- Desenvolver a Coordenação Motora:
  - Proporcionar atividades que estimulem a coordenação motora grossa e fina, como jogos de equilíbrio, corridas e atividades de manipulação.
- Estimular a Consciência Corporal:
  - Facilitar experiências que ajudem as crianças a reconhecerem e a controlarem seu corpo, promovendo a noção de espaço e movimento.

- Fomentar a Socialização:

- Criar dinâmicas de grupo que incentivem a cooperação, o respeito e a comunicação entre as crianças, fortalecendo os laços sociais.

- Promover a Expressão Emocional:

- Utilizar atividades de movimento e jogos teatrais para permitir que as crianças expressem suas emoções e sentimentos de maneira saudável.

- Integrar Atividades Lúdicas:

- Incorporar brincadeiras e jogos que tornem o aprendizado sobre psicomotricidade divertido e envolvente, estimulando a participação ativa.

- Desenvolver Habilidades Cognitivas:

- Estimular a percepção, a atenção e a memória das crianças através de atividades que exijam concentração e raciocínio.

- Criar um Ambiente Inclusivo:

- Adaptar as atividades para que todas as crianças, independentemente de suas habilidades motoras, possam participar e se beneficiar do projeto.

### **Metodologia:**

O Projeto visa criar um ambiente dinâmico e enriquecedor, onde as crianças possam desenvolver suas habilidades motoras de forma lúdica, promovendo seu bem-estar e desenvolvimento integral.

- Planejamento Colaborativo:

- Reuniões com educadores para definir as atividades, discutir os objetivos do projeto e adaptar as ações às necessidades e interesses das crianças.

- Atividades de Coordenação Motora;

- Circuitos de Movimento: Criar circuitos com diferentes estações que incluam atividades como saltos, rastejamento, equilíbrio e arremesso;

- Jogos de Equilíbrio: Propor jogos que envolvam equilíbrio, como andar sobre linhas, usar pranchas ou outros materiais que estimulem a estabilidade.

- Consciência Corporal:

- Dança Livre: Organizar momentos de dança livre onde as crianças possam explorar o movimento e a expressão corporal.

- Atividades de Espelho: Utilizar exercícios em duplas onde uma criança imita os movimentos da outra, promovendo a consciência do corpo.

- Atividades Lúdicas:

- Brincadeiras Tradicionais: Incorporar brincadeiras como "Pega-pega", "Esconde-esconde" e "Dança das Cadeiras" para estimular a movimentação e a interação social;
- Teatro do Corpo: Criar atividades que permitam às crianças expressar emoções e histórias por meio do movimento e da dramatização.

- Integração de Materiais:

- Utilizar materiais diversos, como bolas, cordas, colchonetes e obstáculos, para enriquecer as atividades e torná-las mais desafiadoras.

### Projeto Alimentação Saudável

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES” OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
	(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso	(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.
--	---

#### Justificativa:

Contribuir para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de hábitos saudáveis das crianças, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram as suas necessidades nutricionais durante o período em que permanecem na escola.

#### Objetivo Geral:

Fornecer uma alimentação escolar dentro dos padrões de qualidade, avaliando a adesão e aceitação da alimentação oferecida na unidade escolar, visando a melhora da saúde das crianças e ajudando na formação de hábito alimentar saudável.

#### Objetivos Específicos:

- Promover a Conscientização sobre Alimentação:
- Ensinar às crianças a importância de uma alimentação equilibrada e os benefícios dos alimentos

saudáveis para a saúde.

- Explorar os Grupos Alimentares:

- Identificar e classificar diferentes grupos alimentares (frutas, verduras, grãos, proteínas, laticínios) através de atividades práticas e interativas.

- Estimular Hábitos Alimentares Saudáveis:

- Incentivar a experimentação de novos alimentos e o desenvolvimento de hábitos saudáveis, como comer frutas e verduras regularmente.

- Incluir a Família no Processo:

- Envolver as famílias nas atividades do projeto, promovendo a troca de receitas e hábitos alimentares saudáveis em casa.

- Realizar Atividades de Educação Ambiental:

- Discutir a importância da agricultura e do consumo consciente, promovendo visitas e cuidados com a horta.

### **Metodologia:**

O Projeto busca criar um ambiente educativo, dinâmico e envolvente, promovendo a conscientização sobre alimentação saudável de forma lúdica e prática.

- Planejamento Colaborativo:

- Reuniões entre educadores para definir atividades, considerando os interesses das crianças e as diretrizes do projeto.

- Atividades de Sensibilização:

- Discussão em Grupo: Realizar conversas sobre a importância de uma alimentação saudável, utilizando imagens e vídeos que ilustrem alimentos saudáveis e não saudáveis.

- Experiências Culinárias:

- Oficinas de Culinária: Organizar atividades em que as crianças possam preparar lanches saudáveis, como saladas de frutas, sanduíches integrais;

- Criação de Receitas: Incentivar as crianças a desenvolverem suas próprias receitas saudáveis, promovendo a criatividade e o envolvimento.

- Exploração de Alimentos:

- Visitas a Feiras ou Hortas: Organizar passeios para que as crianças possam ver de onde vêm os alimentos, aprender sobre a produção e a importância da agricultura;

- Degustação de Novos Alimentos: Propor sessões de degustação com frutas e verduras menos

conhecidas, incentivando a experimentação.

- Atividades Lúdicas:

- Jogos e Dinâmicas: Realizar atividades lúdicas que envolvam a alimentação, como "O que tem no prato?" ou dramatizações sobre hábitos alimentares;
- Música e Dança: Criar canções e danças sobre alimentação saudável, tornando o aprendizado divertido e interativo.

- Educação Ambiental:

- Horta Escolar: Implementar uma horta na escola, onde as crianças possam plantar e cuidar de verduras e ervas, promovendo o conhecimento sobre cultivo e sustentabilidade;
- Discussão sobre Desperdício: Falar sobre a importância de não desperdiçar alimentos e práticas de reciclagem de resíduos orgânicos.

- Envolvimento da Família:

- Fomentar a participação e colaboração das famílias no plantio e cuidados com a hora escolar.

### Projeto Sacola Literária

#### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**Justificativa:**

Trabalhar a importância da leitura desde a primeira infância, e assim contribuir na construção e descoberta de conhecimento de mundo, gerando o interesse por livros e a leitura. Importante ressaltar que, nosso papel como unidade escolar é garantir essa experiência para as crianças, contribuindo com desenvolvimento e evolução de cada faixa etária.

- Importância da Leitura:

A leitura é fundamental para a aquisição de linguagem, ampliação do vocabulário e desenvolvimento da expressão oral. Ao introduzir as crianças ao mundo literário, o projeto visa estimular a curiosidade e o prazer pela leitura, contribuindo para o seu desenvolvimento integral.

- Estímulo à Imaginação e Criatividade:

Livros infantis são ricos em histórias que despertam a imaginação e a criatividade. Através da narrativa, as crianças têm a oportunidade de explorar novos mundos, personagens e situações, o que favorece o pensamento crítico e a capacidade de criação.

- Fortalecimento do Vínculo Familiar:

A "scola literária" propõe momentos de leitura compartilhada entre crianças e suas famílias, promovendo a interação e o fortalecimento dos laços familiares. Esses momentos de leitura conjunta podem ser transformados em experiências afetivas que enriquecem o desenvolvimento emocional das crianças.

- Formação de Hábitos de Leitura:

O projeto visa criar um ambiente favorável à leitura, facilitando o acesso a livros e incentivando as crianças a incorporarem a leitura em seu cotidiano. A prática regular da leitura desde a infância é um fator determinante para a formação de leitores críticos e apaixonados.

### **Objetivo Geral:**

Promover o hábito da leitura entre as crianças da educação infantil, incentivando o prazer pela literatura e o desenvolvimento da linguagem, da criatividade e da imaginação, por meio da utilização de uma "scola literária" com temas direcionados que irá auxiliar na prevenção de mordidas, desfralde, empatia etc.

Estimulando a imaginação, a criatividade da criança em fazer pensar e criar histórias, gerando uma descoberta de novas possibilidades através da leitura, desenvolvendo a atenção, a concentração, a memória e o raciocínio.

### **Objetivos Específicos:**

- Estimular o Interesse pela Leitura:

- Criar um ambiente lúdico que desperte a curiosidade e o prazer pela leitura entre as crianças.

- Desenvolver Habilidades Linguísticas:

- Promover atividades que ajudem as crianças a expandir seu vocabulário e aprimorar a expressão oral e escrita.
- Promover a Interação Familiar:
  - Incentivar momentos de leitura compartilhada entre crianças e suas famílias, fortalecendo os laços afetivos e a convivência.
- Realizar Atividades Complementares:
  - Desenvolver atividades lúdicas, como dramatizações, contação de histórias e ilustrações, relacionadas às obras lidas.
- Avaliar o Desenvolvimento da Leitura:
  - Implementar momentos de reflexão e avaliação para monitorar o progresso das crianças em relação ao hábito da leitura e à compreensão dos textos.

### Metodologia:

- Promover ações diárias – leitura e reflexão em sala de aula, com livros educativos que trabalhem: empatia, desfralde etc. Compartilhar a experiência vivenciada da leitura feita em casa.
- Promover ações semanais – Sacola Literária irá para casa da criança e será feita a leitura em casa, com livros educativos que trabalhem: empatia, desfralde etc. Relatar aos colegas de turma e as monitoras a experiência.
- Montagem da Sacola Literária:
  - Criar sacolas que incluam um ou mais livros, materiais de atividades,
  - Decorar as sacolas de forma atrativa para chamar a atenção das crianças.
- Atividades de Leitura:
  - Realizar rodas de leitura em sala de aula, onde o educador lê em voz alta e incentiva a participação das crianças;
  - Propor atividades de dramatização, onde as crianças possam encenar partes das histórias.
- Envolvimento dos Pais:
  - Enviar as sacolas para casa, incentivando os pais a lerem com as crianças.

### Dos Objetivos Específicos por Faixa Etária

BERÇÁRIO I (4 MESES A 1 ANO) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO BNCC

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”**

**(EI01EC001).** Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

**(EI01EO02).** Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

**(EI01EO03).** Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

**(EI01EO04).** Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

**(EI01EO05).** Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

**(EI01EO06).** Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

**(EI01CG01).** Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

**(EI01CG02).** Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

**(EI01CG03).** Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

**(EI01CG04).** Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

**(EI01CG05).** Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”**

**(EI01TS01).** Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

**(EI01TS02).** Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

**(EI01TS03).** Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”**

**(EI01EF01).** Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

**(EI01EF02).** Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

**(EI01EF03).** Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

**(EI01EF04).** Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor

**(EI01EF05).** Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

**(EI01EF06).** Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

**(EI01EF07).** Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).

**(EI01EF08)** Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas,

fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

**(EI01EF09).** Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”**

**(EI01ET01).** Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

**(EI01ET02).** Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

**(EI01ET03).** Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

**(EI01ET04).** Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

**(EI01ET05).** Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

**(EI01ET06)** Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).

### **BERÇÁRIO II (1 ANO A 2 ANOS) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO BNCC**

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”**

**(EI02EO01).** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

**(EI02EO02).** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

**(EI02EO03).** Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

**(EI02EO04).** Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

**(EI02EO05).** Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

**(EI02EO06).** Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

**(EI02EO07).** Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

**(EI02TS01).** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

**(EI02TS02).** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

**(EI02TS03).** Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”**

**(EI02EF01).** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

**(EI02EF02).** Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

**(EI02EF03).** Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção

da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

**(EI02EF04).** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

**(EI02EF05).** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

**(EI02EF06).** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**(EI02EF07).** Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

**(EI02EF08).** Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**(EI02EF09).** Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”**

**(EI02ET01).** Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

**(EI02ET02).** Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

**(EI02ET03).** Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

**(EI02ET04).** Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

**(EI02ET05).** Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

**(EI02ET06).** Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

**(EI02ET07).** Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

**(EI02ET08)** Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

#### **MATERNAL I (2 ANOS A 3 ANOS) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO BNCC**

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”**

**(EI02EO01).** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

**(EI02EO02).** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

**(EI02EO03).** Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

**(EI02EO04).** Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

**(EI02EO05).** Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

**(EI02EO06).** Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

**(EI02EO07).** Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

**(EI02TS01).** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

**(EI02TS02).** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos

tridimensionais.

**(EI02TS03).** Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUТА, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”**

**(EI02EF01).** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

**(EI02EF02).** Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

**(EI02EF03).** Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

**(EI02EF04).** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

**(EI02EF05).** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

**(EI02EF06).** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**(EI02EF07).** Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

**(EI02EF08).** Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**(EI02EF09).** Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”**

**(EI02ET01).** Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

**(EI02ET02).** Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

**(EI02ET03).** Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

**(EI02ET04).** Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

**(EI02ET05).** Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

**(EI02ET06).** Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

**(EI02ET07).** Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

**(EI02ET08)** Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

### **MATERNAL II (3 ANOS A 11 MESES) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO BNCC**

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS”**

**(EI02EO01).** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

**(EI02EO02).** Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar

dificuldades e desafios.

**(EI02EO03).** Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

**(EI02EO04).** Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

**(EI02EO05).** Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

**(EI02EO06).** Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

**(EI02EO07).** Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

**(EI02TS01).** Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

**(EI02TS02).** Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

**(EI02TS03).** Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESCUТА, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”**

**(EI02EF01).** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

**(EI02EF02).** Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos

**(EI02EF03).** Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

**(EI02EF04).** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

**(EI02EF05).** Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

**(EI02EF06).** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**(EI02EF07).** Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

**(EI02EF08).** Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**(EI02EF09).** Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIAS “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”**

**(EI02ET01).** Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

**(EI02ET02).** Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

**(EI02ET03).** Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

**(EI02ET04).** Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

do lado) e temporais (antes, durante e depois).

**(EI02ET05)**. Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

**(EI02ET06)**. Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

**(EI02ET07)**. Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

**(EI02ET08)** Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

### 7. ROTINA

## BERÇÁRIO II-A e B

## BERÇÁRIO I-A e B

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 7:15	Acolhimento e Verificação da agenda				
7:30 - 7:45	Roda de bom dia Chamadinha				
7:45 - 8:00	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:00 - 8:30	Banho de sol				
8:30 - 9:00	Atividade Pedagógica				
9:00 - 9:30	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta
9:30 - 10:00	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
10:00 - 10:30	Hora da história	Música e Gesto	Encaixe	Empilhar	Brinquedo de casa
10:30 - 11:00	Almoço/ Higiene				
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 13:00	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
13:00 - 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 - 14:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:30 - 15:00	Jantar/ Higiene				
15:00 - 16:00	Troca / preparar p/ saída				

OBS: Rotina sujeita a alteração.



## Creche Mãe Rainha

R: Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 7:15	Acolhimento e Verificação da agenda				
7:30 - 7:45	Roda de bom dia Chamadinha				
7:45 - 8:00	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
8:00 - 8:30	Parque	Parque	Parque	Parque	Parque
8:30 - 9:00	Atividade Pedagógica				
9:00 - 9:15	Lanche da Manhã				
9:15 - 9:30	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
9:30 - 10:00	Dado do Amor				
10:00 - 10:30	Hora da história	Música e Gesto	Encaixe	Empilhar	Brinquedo de casa
10:30 - 11:00	Almoço/ Higiene				
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 13:00	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
13:00 - 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 - 14:30	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14:30 - 15:00	Jantar/ Higiene				
15:00 - 16:00	Troca / preparar p/ saída				

**OBS: Rotina sujeita a alteração.**



## Creche Mãe Rainha

R: Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494

HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:00 - 7:15	Acolhimento e Verificação da agenda				
			<b>MATERNAL II-A e B</b>		
HORÁRIOS	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
7:45 - 8:00	Roda de bom dia Chamadinha				
8:00 - 9:00	Atividade Pedagógica				
9:00 - 9:15	Lanche da Manhã				
9:15 - 10:00	Parque	Parque	Parque	Parque	Parque
10:00 - 10:30	Hora da história	Psicomotricidade	Musicalização	Colagem /Pintura	Brinquedo de casa
10:30 - 11:00	Almoço/ Higiene				
11:00 - 12:30	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
12:30 - 13:15	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
13:15 - 13:30	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
13:30 - 14:00	Brincadeira Dirigida				
14:00 - 14:30	Jogos de mesa				
14:30 - 15:00	Jantar/ Higiene				
15:00 - 16:00	Troca / preparar p/ saída				

**OBS: Rotina sujeita a alteração.**



## Creche Mãe Rainha

R: Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494

CNPJ nº 03689324/0001-77

	Ritmo da Rotina				
	7:00 - 7:15	7:30 - 7:45	7:45 - 8:00	8:00 - 9:00	9:00 - 9:15
Acolhimento e Verificação da agenda					
Dado do Amor Palavrinhas Mágicas					
Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum	Desjejum
Música de chegada Chamadinha Quantos somos Calendário Ajudante do dia					
Lanche da Manhã					
Atividade Pedagógica					
Almoço/ Higiene					
Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho	Soninho
Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene	Acordar/Higiene
Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
Parque	Parque	Parque	Parque	Parque	Parque
Hora da história	Psicomotricidade		Musicalização	Colagem /Pintura	Brinquedo de casa
Jantar/ Higiene					
Troca / preparar p/ saída					

**OBS: Rotina sujeita a alteração.**

### 8. METAS DE ATENDIMENTO

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
I - Formação integral das crianças  1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	Rotina diária: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças; b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	50% da Rotina dedicada a atividades de cuidados.  <b>Execução do Projeto “Mundo da Criança 2025”</b>  a) Atividades de exploração: - Cantinho de leitura (livros de pano, plástico, e.v.a, borracha, feltro etc) - Cantinho de manipulação (massinha, farinha de trigo , farinha de milho, água) - Cantinho risque e rabisque (papel, canetinhas coloridas, giz de cera, lápis de cor...) - Cantinho da música (instrumentos musicais-bandinha) -Cantinho dos brinquedos de encaixe(lego, blocos, pinos, formas geométricas...) -cantinho dos jogos simbólicos(baú de fantasia, casinha,super-heróis, animais...) - Cantinho da sucata ( papelão, garrafa e pote de plástico, lata...)  b) Atividades que estimulam a descoberta do corpo: -nomear as partes do corpo com músicas; -contorno do corpo; -jogos corporais e danças...  <b>Atividades que contribuam para a formação do hábito de cuidados de higiene:</b> - escovar os dentes - lavar as mãos; -cortar as unhas;

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
		-tomar banho...
<b>2. Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento</b>	<p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola;</p> <p>b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p><b>No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento.</b></p> <p>a) Atividades organizadas nos diferentes espaços da creche, respeitando a faixa etária:</p> <p>-pátio externo e interno;</p> <p>-salas de aula;</p> <p>-parque.</p> <p>b) Atividades que estimulam a conscientização das partes do corpo e suas funções, sensações e limites. Estimular os cinco sentidos, potencializando o desenvolvimento da psicomotricidade.</p>
<b>3. Possibilitar o exercício de escolhas.</b>	<p>Rotina diária:</p> <p>a) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p><b>No mínimo duas atividades permanentes na rotina.</b></p> <p>(Estímulo a opinião do educando como indivíduo e respeito a opinião de seus pares)</p> <p>a)Atividades livres onde as crianças escolhem as brincadeiras ,brinquedos e materiais:</p> <p>-parque: casinha, ,balanço, escorregadores brinquedos, bolas. esconde-esconde, pega-pega etc.</p> <p>-Pátio interno: atividades com diferentes materiais;</p> <p>-pátio externo: casinha, piscina de bolinhas, cavalinhos, motocas, escorregadores.</p> <p>-salas: jogos e brincadeiras.</p>

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
II – Promoção da Aprendizagem	<p><b>1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequências de atividades e atividades permanentes.</b></p>	<p>No mínimo uma atividade semanal por Projeto garantindo o desenvolvimento integral da criança durante a execução dos Nove projetos anuais:</p> <p>1 Aprender é Divertido; 2 Creche - Família e Comunidade; 3 Comemorando e Aprendendo: Datas Comemorativas e Estações do Ano; 4 Contato com a Natureza; 5 Cinco Sentidos; 6 Música e Movimento ; 7 Psicomotricidade; 8 Alimentação Saudável; 9 Sacola Literária.</p>
	<p><b>2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.</b></p>	<p><b>Realização de devolutivas semanais aos professores.</b> Observação, acompanhamento e registro em diário de classe as atividades realizadas conforme planejamento da equipe pedagógica. Todas as atividades são registradas no semanário de cada sala, registro por fotos que seguem junto com o relatório circunstanciado (mensal) de cada turma. Registro de ocorrência por sala (se necessário) HAP (Hora de Atividade Presencial) e RP (Reunião Pedagógica): Planejamento, orientações, devolutivas CC (Coonselho de Classe) Ficha Avaliativa em cada fechamento de bimestre sobre o desenvolvimento do aluno e estratégias necessárias caso o</p>

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
		<p>aluno não atinja o esperado. PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) alunos com NEE.</p>
3. <b>Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.</b>	Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>Elaboração de dois relatórios de cada aluno: junho e dezembro. Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria, para cada faixa etária. Essas avaliações são para acompanhar o desenvolvimento do aluno e são apresentadas para os pais ou responsáveis oportunizando orientações e conversas para o esclarecimento das dúvidas.</p>
<b>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular</b>	<p><b>1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens pláticas, simbólicas, musicais e corporais.</b></p>	<p>Rotina Semanal: Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade; Brincadeiras de faz de conta; Produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária; Brincadeiras que explorem gestos, canções, recitações</p> <p>Mínimo de 50% do tempo da rotina dedicada as atividades orientadas de acordo com o <b>Projeto Mundo da Criança 2025</b>: Garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na <i>Base Nacional Comum Curricular: Conviver, Participar, Explorar, Expressar, Brincar e Conhecer-se</i>.  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender é Divertido</li> <li>-Creche - Família e Comunidade</li> <li>-Comemorando e Aprendendo: Datas comemorativas e Estações do ano</li> <li>-Contato com a Natureza</li> <li>-Cinco Sentidos</li> <li>-Música e Movimento</li> <li>-Psicomotricidade</li> <li>-Alimentação Saudável</li> </ul> </p>

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	<p>de poemas, parlar, entre outras;</p> <p>Brincadeiras que explorem o movimento e o desenvolvimento sensorial.</p>	<p>-Sacola Literária</p> <p>Atividades e brincadeiras de estimulação e descoberta. Explorando ambientes e estimulando imaginação, criatividade em expressões artísticas, pensamento crítico e reflexão.</p> <p>Jogos lúdicos direcionados, coordenação motora fina, grossa, movimento corporal e desenvolvimento sensorial.</p>
<b>2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.</b>	<p>Rotina Semana:</p> <p>Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças;</p> <p>Atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever.</p>	<p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos campos de experiências.</p> <p>Atividades:</p> <p>Promover o gosto pela leitura através de atividades lúdicas e significativas, envolvendo crianças de diferentes idades e habilidades;</p> <p>Utilizar fantoches para contar uma história clássica, envolvendo as crianças na narrativa. Após a contação, incentivar as a criar diálogos para os fantoches;</p> <p>Leitura em grupo de um livro ilustrado;</p> <p>Produção de Texto Criativa: Desenho e narração de histórias, pedir para as crianças desenharem uma cena de sua história favorita e, em seguida, narrarem em grupo.</p> <p>Produção Coletiva: Criação de um livro coletivo;</p> <p>Criar um espaço de leitura confortável, com almofadas e um cantinho de livros.</p>

METAS DE ATENDIMENTO			
OBJETIVOS		INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
IV – Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	<p><b>Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino.</b></p> <p>Conforme calendário escolar: Reunião pedagógica e de avaliação, a coordenadora pedagógica repassa o planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma.</p> <p>Em janeiro e julho, na volta das férias teremos um período de planejamento e reunião de formação com toda a equipe da UE, abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças e melhorar nossa rotina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Curso Primiros Socorros;</li> <li>-Brigada de Incêndio;</li> <li>-Capacitações: Palestras direcionadas ao ambiente escolar.</li> </ul>
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	Reuniões com temas voltados para a educação dos filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico.	<p><b>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</b></p> <p>Reuniões com os pais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças;</li> <li>-Palestras com profissionais com temas voltado para o desenvolvimento da nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e fonoaudiólogas.</li> <li>-Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da direção e coordenação.</li> </ul>

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
VI – Garantia do acesso	<b>1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a Secretaria de Educação.</b>	<p>Atendimento mensal na capacidade máxima.</p> <p><b>Atendimento a 100% da proposta de atendimento.</b></p> <p>Realização de Inscrição diariamente conforme necessidade;</p> <p>Realização de Matrículas conforme demanda da Secretaria da Educação;</p> <p>A creche sempre que necessário comunicará a Secretaria Municipal de Educação de transferência ou desistência para que o nosso atendimento fique dentro da sua capacidade.</p>
VII – Parceria com a Secretaria de Educação	<b>1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação.</b>	<p>Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.</p> <p><b>Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela Secretaria de Educação.</b></p> <p>Todas as orientações recebidas pela Secretaria da Educação, serão respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias de acordo com a solicitação da Secretaria na Educação.</p>
	<b>2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração.</b>	<p>a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação;</p> <p><b>Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados;</b></p>

METAS DE ATENDIMENTO		
OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS
	b) Quadro de Pessoal completo.	Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.

## 9. AVALIAÇÃO DO RESULTADO

Aferição das metas e resultados seguirão algumas diretrizes para conduzir essa avaliação:

Reuniões com a equipe pedagógica e o setor administrativo da UE de alinhamento;

Reuniões de Equipe: Promover discussões entre educadores para analisar os resultados e experiências do projeto.

Ajustes Necessários: Identificar áreas que necessitam de melhoria e como implementar mudanças para futuras edições do projeto para melhorar nossa rotina e atendimento.

Instrumentos de Avaliação: observação sistemática para registrar o desenvolvimento dos alunos durante as atividades propostas direcionados conforme a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para Educação Infantil, registro em (CC) Ficha Avaliativa. Estratégias direcionadas aos alunos que não atingirem a meta esperada.

PDI (Plano de Desenvolvimento Individual) para os alunos com NEE, relatório elaborado e executado pela equipe pedagógica, com histórico de vida escolar do aluno e anamnese com as famílias. Elaboração do portfólio, coletando produções dos alunos (desenhos, atividades) para refletir sobre seu aprendizado, registros com fotos

Envolvimento das Famílias: em reuniões de pais/responsáveis e sempre que houver necessidade. Devolutiva de encaminhamentos solicitados aos profissionais específicos de acordo a necessidade do aluno, garantindo um atendimento eficaz.

Documentação: Relatório Circunstanciado, compilado das informações coletadas em que descrevem os resultados alcançados do Projeto Pedagógico Mundo da Criança 2025 e atendimento, descrevendo atividades desenvolvidas mensalmente para cada faixa etária atendida na UE, registro por fatos.



## Creche Mãe Rainha

R:Amadeu Ernesto Tachinardi,71 - Itaici CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494  
CNPJ nº 03689324/0001-77

Documentação: Prestação de Contas, relatório elaborado pela equipe administrativa da UE.

Acompanhamento da rotina de cada unidade escolar com profissionais que compõe a equipe: administrativo, pedagógico, nutrição, supervisão educacional e manutenção. Em cumprimento das demandas e orientações da Secretaria da Educação para atender a comunidade.

Indaiatuba, 30 de outubro de 2024.

---

SUZANA BULL  
PRESIDENTE