



Creche Mãe Rainha

R: Amadeu Ernesto Tachinardi, 71 - Itaiçá CEP 13.340-561 - Indaiatuba - SP | Telefone: 19 38168494
CNPJ nº 03689324/0001-77

RELATÓRIO CIRCUNSTÂNCIADO DO MÊS DE JANEIRO DE 2024
NOME DA CONVENIADA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA
ENDEREÇO: AVENIDA ENGº FÁBIO ROBERTO BARNABÉ, 2800 – JD ESPLANADA- INDAIATUBA – SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CIAEI

IDENTIFICAÇÃO

CRECHE MÃE RAINHA

ENTIDADE- Creche Mãe Rainha.

ENDEREÇO: Rua Amadeu Ernesto Tachinardi - Nº 71 - Bairro: Itaiçá

SEGMENTO ATENDIDO – Crianças.

NUMERO DE ATENDIDOS – 100 Crianças.

EMAIL- crechemãerainha@ymail.com

TEL. – (19) 3816-8494

CNPJ – 03.689.324/0001-77

REPRESENTANTE LEGAL – (PRESIDENTE) EM EXERCÍCIO: Suzana Bull

ENDEREÇO – Rua: Odette Campale Barnabe nº 100 apto 14

BAIRRO – Jd. Jequitiba Cep. 13.343-841 Indaiatuba-SP

CEL. (19) 992714489

EMAIL – suzana.bull@hotmail.com

CPF – 261.845.428-69

RG – 27.117.408-0

SEDE – Própria.

RECURSOS FINANCEIROS AUTORIZADO PELA LEI Nº 1036/2019 - 6

VALOR REPASSADO COM RECURSO PÚBLICO: R\$ 729.227,00 (Setecentos e vinte e nove mil e duzentos e vinte e sete reais).

NÚMERO DE PARCELAS – 12 (doze).

RECURSOS PRÓPRIOS – Recursos obtidos através de eventos pontuais e auxílio de voluntários

AÇÕES PROGRAMADAS: Dentro do plano de trabalho da creche, foram planejadas 04 ações a serem desenvolvidas neste mês.

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
<p>I - Formação integral das crianças</p>	<p>1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.</p>	<p>Rotina diária:</p> <p>A) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças;</p> <p>B) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.</p> <p>A) Atividades de exploração:</p> <p>Cantinhos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura; • Manipulação; • Risque e rabisque; • Música • Jogos simbólicos; • Sucata... <p>B) Atividades que estimulam a descoberta do corpo e contribuam para a formação do hábito de higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomear as partes do corpo com músicas; • Contorno do corpo; • Jogos corporais. • Danças... • Escovar os dentes; • Lavar as mãos; • Cortar as unhas; • Tomar banho... 	<p><u>Berçários e Maternais: Cantinhos de exploração.</u></p> <p>Nos cantinhos acolhedores dos berçários e maternais, foram cuidadosamente selecionados brinquedos, livros e atividades para estimular o desenvolvimento das crianças. Os livros texturizados promoveu a exploração sensorial, enquanto panelinhas e utensílios de brincar incentivaram a criatividade e socialização. Os encaixes e quebra-cabeça desafiaram habilidades motoras e cognitivas, criando um ambiente rico em estímulos e afeto para os pequenos exploradores.</p> <p><u>Berçários e Maternais: Explorando o corpo com ritmo.</u></p> <p>Foi proposto uma atividade musical interativa chamada “Explorando o corpo com ritmo.”, uma atividade musical interativa Chamada” Explorando o corpo com ritmo”. As educadoras utilizaram uma música animada para envolver as crianças na identificação e movimentação das diferentes partes do corpo. Durante a atividade, novas partes do corpo são introduzidas, com as crianças tocando ou movimentando essas partes de acordo com a música. A atividade terminou com uma dança livre para expressar a alegria e consolidar a experiência. Essa atividade</p>

				<p>promoveu a consciência corporal de forma divertida e memorável.</p> <p><u>Berçários e Maternais: Higiene bucal e das mãos.</u></p> <p>No período de acolhimento, foram desenvolvidas diversas atividades voltadas para a promoção da higiene bucal e das mãos nas salas de berçários e maternais. O objetivo era instalar práticas saudáveis desde os primeiros anos de vida, contribuindo para o desenvolvimento global das crianças.</p> <p>Foram realizadas escovações ao som de músicas cativantes, transformando o momento em uma experiência animada e educativa. E para a higienização das mãos criamos músicas educativas, roda de conversa sobre a importância da lavagem das mãos, incorporando movimentos para tornar a atividade mais participativas.</p>
	<p>2. Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento.</p>	<p>2.1 rotina diária</p> <p>A) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola;</p> <p>B) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento:</p> <p>a) Atividades organizadas nos diferentes espaços da creche, respeitando a faixa etária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pátio externo e interno; • Sala de aula; • Parque; • Refeitório. <p>a) Atividades que estimulam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A conscientização das partes do corpo e suas funções; • Sensações e limites; • Os 5 sentidos; 	<p><u>Berçários e Maternais: Atividades realizadas em diferentes espaços da creche:</u></p> <p>Sala de aula: Foram realizadas sessões diárias de contação de histórias, com livros adequados à faixa etária das crianças. Isso proporcionou oportunidades para desenvolver habilidades linguísticas, estimular a imaginação e promover a compreensão de conceitos.</p> <p>Pátio externo: Brincadeiras ao ar livre, as crianças tiveram a oportunidades de brincar ao ar livre o que promoveu o exercício físico, a coordenação motora e a</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Higiene... 	<p>interação social. Disponibilizamos brinquedos adequados, como escorregadores, balanços, motocas, cavalinhos e bolas</p> <p>Parque: Organizamos atividades de exploração dos elementos da natureza, como observação de plantas, manuseio de água, terra e areia. Isso incentivou um maior entendimento e apreciação do ambiente natural</p> <p>Refeitório: Durante as refeições enfatizamos a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. As crianças foram encorajadas a experimentar diferentes alimentos e desenvolver hábitos alimentares positivos.</p> <p>Berçários e Maternais: Tato - textura: Em uma cesta contendo uma variedade de objetos com diferentes texturas preparada pelas educadoras. As crianças foram convidadas a explorar os objetos utilizando as mãos para sentir as texturas. Os objetos incluíam itens como algodão, esponja, lixa, tecido madeira metal, entre outros. Estimulando o sentido do tato por meio da exploração de diferentes texturas. Promovendo o desenvolvimento sensorial e cognitivo.</p>
3. Possibilitar o exercício de escolhas.		<p>Rotina diária:</p> <p>A) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p>	<p>No mínimo duas atividades na rotina.</p> <p>a) Atividades livres onde as crianças escolhem as brincadeiras, brinquedos e materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parque: casinha, balanço, escorregador, brinquedos, bolas, esconde-esconde, pega-pega... Pátio interno: atividades com diferentes materiais. 	<p>Berçários e Maternais: Escolha das cores: A criança teve a liberdade de escolher as cores que desejava usar em sua lembrancinha “ Volta às Aulas”!. Alguns experimentaram misturas de cores, enquanto outros optaram somente por uma cor. Proporcionando liberdade criativa e autonomia, a pintura não só promoveu o desenvolvimento artístico, mas também</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Pátio externo: casinha, piscina de bolinhas, cavalinhos, motocicletas, escorregador, balanço... • Sala: jogos de mesa, pinturas e brincadeiras. 	<p>contribuiu para o bem estar mental e emocional das crianças.</p>
<p>II – Promoção da aprendizagem</p>	<p>1. utilizar a metodologia de trabalho por projetos didáticos, sequências de atividades permanentes.</p>	<p>Elaboração de projetos didáticos por turmas, de temas de interesse das crianças.</p>	<p>No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projetos anuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser e conviver; • Creche-família e comunidade; • Comemorando e aprendendo; • Convivendo com a natureza; • Mundo encantado de poesia; • Musicalização • Psicomotricidade; • Alimentação saudável. 	<p><u>Elaboração de projetos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ser e Conviver:</u> <p>Com o uso do Dado do Amor as crianças aprendem sobre respeito, amizade, partilha... Conscientizando que todos nós somos especiais do nosso jeito e podemos ser amigos mesmo sendo diferentes. Com o Dado do Amor as crianças tornaram-se mais amigos e compreensivos, tornando a creche um lugar mais feliz e acolhedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Convivendo com a Natureza:</u> <p>As atividades realizadas no Parque da creche, todas voltadas para a interação das crianças com elementos da natureza. As atividades incluem exploração de plantas, coleta de materiais naturais, arte com elementos naturais e brincadeiras sensoriais. O objetivo dessas atividades é proporcionar experiências práticas, sensoriais e educativas que promovam o desenvolvimento integral das crianças e estabeleçam uma conexão profunda com o meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Musicalização:</u> <p>Durante o período de acolhimento, foram conduzidas atividades de musicalização voltadas para os berçários e maternais. As atividades incluíram exploração de sons,</p>

cantigas de roda, movimento e ritmo, bem como brincadeiras musicais. O objetivo dessas atividades foi promover o desenvolvimento sensorial, emocional, cognitivo e social das crianças. Os resultados observados foram muito positivos, as crianças demonstrando interesse, envolvendo ativo e melhorias em habilidades motora, percepção auditiva e interação social.

- **Psicomotricidade:**

Berçários: Equilíbrio

A atividade de psicomotricidade realizada com crianças em idade de berçário, envolvendo a montagem de cavalinho. O objetivo dessa atividade foi promover o desenvolvimento do equilíbrio, coordenação motora e habilidades motoras grossas das crianças. Durante a atividade foi observado um desenvolvimento notável do equilíbrio das crianças. Elas demonstraram a capacidade de manter-se estáveis enquanto montavam o cavalinho, ajustando seu centro de gravidade conforme balançavam.

Algumas crianças apresentaram um equilíbrio mais avançados, conseguindo manter-se firmes no cavalinho por períodos mais longos e realizando movimentos de balanço com mais controle.

Maternais: corrida do espaguete.

Realizada com crianças dos maternais, envolvendo a corrida do espaguete no fio de varal. O Objetivo dessa atividade foi

				<p>promover o desenvolvimento do equilíbrio ao correr levando o espagete até o final do fio.</p> <p>A atividade também proporcionou oportunidades para as crianças praticarem habilidades de espera, conforme esperavam sua vez de participar da corrida.</p>
	2 .Realizar planejamento e registro da pratica pedagógica.	Registro diário das atividades da turma.	<p>Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>Observação, acompanhamento e registro diário das atividades propostas realizadas conforme planejamento da coordenadora pedagógica.</p> <p>Todas as atividades são registradas no semanário da coordenadora e com fotos que seguem junto com o relatório circunstanciado(mensal) de cada turma.</p>	Foram estabelecidos objetivos específicos, seguidos pela execução de diversas atividades que abordaram aspectos cognitivos, socioemocionais, motores e linguísticos. O registro incluiu fotos e produções das crianças, proporcionando uma visão abrangente das atividades realizadas.
	3.Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>Elaboração bimestral de relatórios de cada aluno.</p> <p>Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria para cada faixa etária.</p> <p>Essas avaliações são para acompanhar o desenvolvimento do aluno e são apresentadas para os pais ou responsáveis, oportunizando orientações e conversas para</p>	<p>O relatório visa acompanhar o desenvolvimento da criança durante sua permanência na creche, abordando diversas áreas-chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento social e emocional; • Desenvolvimento motor;

			o esclarecimento das dúvidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento cognitivo... <p>Além disso, o relatório inclui atividades recentes em que a criança esteve envolvida na creche e oferece comentários adicionais sobre seu comportamento e interesse.</p> <p>Este relatório é uma ferramenta valiosa para os pais e educadores acompanharem o desenvolvimento da criança e identificarem áreas de crescimento e apoio..</p>
<p>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na base nacional comum curricular.</p>	<p>1.planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p>	<p>Planejamento semanal do professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p>	<p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conviver: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: promover o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. 2. Participar: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: estimular a participação ativa dos alunos nas atividades. 3. Explorar: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: fomentar a curiosidade e a busca pelo conhecimento. 4. Expressar: <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conviver: No período de acolhimento foram realizadas atividades para promover a convivência entre as crianças na creche. Com o objetivo de promover um ambiente acolhedor e inclusivo. Desenvolvendo habilidades sociais; emocionais e cognitivas. Estimulando a empatia, respeito mútuo e cooperação. <p>Atividades Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculos de Convivência diária; • Jogos de cooperação; • Brincadeiras em grupo; • Exploração sensorial; • Contação de histórias e músicas. 2. Participar: A participação na creche é evidente em todas as áreas de atividade. Essas atividades são realizadas para promover o desenvolvimento holístico das crianças, abordando áreas cognitivas, sociais, emocionais e físicas, enquanto estimulam a diversão e a participação ativa na creche. <p>Atividades Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogos em grupo; • Exploração sensoriais; • Brincadeiras ao ar livre;

			<p>5. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: integrar o lúdico no processo educativo. <p>6. Conhecer-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: estimular a autoconsciência e autoconhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Música e dança... <p>3. <u>Explorar:</u> A exploração na creche é fundamental para o crescimento e desenvolvimento saudáveis das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios e oportunidades que encontrarão ao longo da vida. <u>Atividades Realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantinhos de exploração; • Exploração musical; • Exploração de materiais naturais; • Pintura com materiais diferentes... <p>4. <u>Expressar:</u> A expressão na creche aborda a importância do desenvolvimento de expressão e comunicação em crianças pequenas, destacando como habilidades são essenciais para o seu crescimento social, emocional e cognitivo. <u>Atividades Realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintura e desenho; • Música e dança; • Contação de histórias; • Jogos cooperativos... <p>5. <u>Brincar:</u> O brincar na creche é de suma importância para o desenvolvimento integral das crianças. É brincando que a criança aprende. O brincar é muito mais do que apenas uma atividade recreativa para as crianças é uma forma fundamental de aprendizado que promove o desenvolvimento integral e o bem-estar infantil. <u>Atividades Realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincadeira de massinha; • Brincadeira de construção com blocos; • Brincadeira de pintura; • Brincadeira de pular amarelinha... <p>6. <u>Conhecer-se:</u> Conhecer-se na</p>
--	--	--	--	---

				<p>creche é fundamental para o desenvolvimento saudável e integral da criança. A fase da primeira infância é crucial para a formação da identidade e autoconhecimento..</p> <p><u>Atividades Realizadas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Livros e histórias (temas abordando emoções e autoestima); • Jogos de identificação (partes do corpo); • Roda de conversa (Minha família); • Chamadinha com fotos... <p>Essas atividades não apenas ajudam as crianças a se conhecerem melhor, mas também cria um ambiente acolhedor e inclusivo na creche onde cada criança é valorizada por quem é.</p> <p>Obs: As atividades foram adaptadas conforme a idade, interesses e necessidades das crianças.</p>
	<p>2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.</p>	<p>Planejamento semanal De professor com situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos, e movimentos. • Traços, sons, cores e formas. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. 	<p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos campos de experiencia:</p> <p>1. O eu, o outro e o nós.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álbum de fotos da família (o eu). • Espelho mágico(o eu). • Amigo secreto da semana(o outro), • Histórias sobre amizades (o outro). • Cantinhos da colaboração(o nós) • Horta comunitária(o nós) • Interação(o nós) • Festa temática coletiva (o nós) • Expressão artística(o nós) • Teatro de fantoches(o nós) 	<p><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</u></p> <p>1. <u>O EU, O OUTRO E O NÓS.:</u> Berçários: Jogos de espelhamento. Em frente ao espelho foi imitado gestos faciais e movimentos corporais dos bebês. A reação do bebê ao ver seu reflexo sendo imitado ele ficou fascinado e começou a sorrir, balbuciar e fazer movimentos mais elaborados, esperando que o imitasse. (EI01EO01) Maternais: Jogos de cooperação. A educadora forneceu a cada equipe um conjunto de peças de lego. Em seguida pediu para cada equipe construir uma cidade bem bonita. As crianças trabalharam em equipe junto com a educadora, construindo diferentes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. <p>De modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<p>As atividades serão adaptadas de acordo com as características individuais das crianças e o ambiente da creche. O foco será na criação de um ambiente acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento saudável das relações sociais.</p> <p>2. Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>Atividades que promovam o desenvolvimento motor, sensorial e expressivos das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração sensorial. • Motoras grossas. • Expressão corporal e dança. • Habilidades motoras finas • Jogos de coordenação... <p>3. Traços, sons, cores e formas.</p> <p>Envolver atividades que estimulem o desenvolvimento das crianças na percepção visão, audição, e tátil, promovendo a expressão artística e a exploração sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração tátil. • Música e ritmo. • Formas geométricas. • Arte com materiais diversos. • Exploração sensorial. <p>4. Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p>	<p>partes da cidade, como prédios, pontes, ruas, entre outros.</p> <p>A atividade promoveu a cooperação entre as crianças e incentivou a criatividade, o trabalho em equipe e o pensamento crítico enquanto se divertiam com as peças do lego.</p> <p>(EI02EO01)</p> <p>2. <u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</u></p> <p>Berçários: Atividade com chocalho. Imitar gestos e movimentos de outro adulto foi uma atividade divertida e educativa para os berçários. Antes de começar a atividade a educadora demonstra os gestos e movimentos lentamente balançando o chocalho para que os bebês possam observar e entender o que a educadora está fazendo, ajudando a facilitar o processo de imitação. Após demonstrar os gestos e movimentos os bebês foram encorajados a imitá-la. Essa atividade promoveu o desenvolvimento da coordenação motora, habilidades sociais e cognitivas dos bebês. (EI01CG03)</p> <p>Maternais: Rolamento com bola Colocado no chão placas de e.v.a, e bolas no início do e.v.a. A criança deita-se de costas no colchão, com os braços estendidos ao longo do corpo e as pernas juntas. A criança rola até a bola, pega e volta rolando com a bola na mão sem deixar escapar e deixa no final do e.v.a. Essa atividade ajuda a melhorar o equilíbrio, a coordenação motora, consciência corporal e a percepção</p>
--	--	---	--	---

			<p>Atividades que estimula o desenvolvimento das habilidades de comunicação e expressão nas crianças:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuta: <ul style="list-style-type: none"> • Contação de histórias; • Jogos de sons... 2. Fala: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações; • Entrevistas imaginárias... 3. Pensamento: <ul style="list-style-type: none"> • Jogos de quebra – cabeça; • Debate simples... 4. Imaginação: <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas de artes; • Histórias coletivas... 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. <p>Atividades que explorem e desenvolvam o entendimento das crianças sobre o mundo ao seu redor. promovendo o desenvolvimento integral das crianças em diferentes dimensões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaços; • Tempos; • Quantidades; • Relações; 	<p>espacial. (EI02CG03)</p> <p>3. <u>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</u></p> <p>Berçários: Explorando sons na bandinha. Foi ofertado instrumentos musicais seguros para os bebês (chocalhos, guizos, tambores...). Os instrumentos ofertados produzem diferentes tipos de sons, como sons de chocalho, sons de batidas, sons de raspagem, etc. Os bebês exploraram livremente os instrumentos, tocando, sacudindo, batendo e explorando os diferentes sons que eles produzem. Enquanto os bebês exploraram os instrumentos, a educadora canta músicas suaves. A atividade estimulou o sentido dos bebês, promovendo o desenvolvimento motor e sensorial, e criando um ambiente de socialização e interação por meio da música. (EI01TS03)</p> <p>Maternais: Manipulação com massinha. Para trabalhar o desenvolvimento motor fino, as crianças dos maternais manipularam massinha. As crianças manipularam apertando, esticando, amassando, e rolando a massinha, fortalecendo os músculos das mãos e dos dedos. (EI02TS02)</p> <p>4. <u>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E</u></p>
--	--	--	---	--

- Transformações;
- Exploração de ambientes;
- Atividades experimentais;
- Jogos e brincadeiras...

IMAGINAÇÃO.

Berçários: Boas – vindas pelo nome. O dia começa formando um círculo com as crianças. É dado as boas-vindas a cada uma delas pelo nome, incentivando-as a responder quando seu nome é chamado, ajudando a se sentirem reconhecidas e acolhidas.
(EI01EF01)

Maternais: Inicial do nome

A educadora confeccionou as iniciais dos nomes das crianças para trabalhar a chamadinha.
Antes de começar a chamadinha foi formado um círculo com as crianças e a educadora explicou que elas vão aprender sobre a primeira letra dos seus nomes. A educadora introduziu a ideia de que cada pessoa tem um nome . E ao som de uma música ela foi citando os nomes, e a criança tinha que levantar e achar a inicial de seu nome.
Estimulando o reconhecimento das letras, promovendo a interação social e fortalecendo o vínculo das crianças com a sua identidade pessoal.
(EI02EF09)

5. **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

Berçários: Circuito com bambolê
Os bambolês foram colocados em pé, Criando um túnel para o bebê passar por dentro, incentivando o bebê a explorar e a praticar habilidades

				<p>motoras, como engatinhar, rolar e se locomover. Promovendo o desenvolvimento motor e sensorial, além de proporcionar momentos de diversão e interação entre o bebê e o cuidador.</p> <p>(EI01ET04)</p> <p>Maternais: Dentro e Fora</p> <p>Usando um cesto e orientando as crianças para ficar atrás de uma linha designada ao arremessar e respeitar a vez de cada criança.</p> <p>A educadora demonstrou como arremessar a bola suavemente em direção ao cesto e pediu as crianças para fazer o mesmo.</p> <p>Quando a bola entrava dentro do cesto todos gritavam “dentro” e quando não entrava “fora”.</p> <p>A atividade promoveu o desenvolvimento Cognitivo e espacial das crianças.</p> <p>(EI02ET04)</p>
IV– Formação em serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho	Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do plano de ensino.	Nos dias 12 e 15 de janeiro , ocorreu a reunião de formação das funcionárias com o tema “ Procedimentos de rotina na

	pedagógicos entre os pares.	<p>docente.</p> <p>Conforme calendário escolar, reunião pedagógica e de avaliação, a coordenadora pedagógica repassa o planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma.</p> <p>Em janeiro na volta das férias teremos um período de planejamento e formação com as monitoras abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças</p>		<p>creche” do comunicado nº1/2023.</p> <p>Dia 19 de janeiro – “Missão e propósito do educador.</p>
V – Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo	<p>Reuniões com temas voltados para a educação de filhos , assuntos de cunho pedagógico e assuntos gerais como:</p> <p>-compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças.</p> <p>-palestras com profissionais com temas voltados para o desenvolvimento da nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e</p>	<p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <p>Fortalecer a parceria com os pais, envolvendo-os nas campanhas, bazares, festas e manutenção da creche, conforme calendário escolar, uma em cada bimestre.</p>	<p>No processo de acolhimento na creche</p> <p>Recebemos os pais, criando um ambiente acolhedor , receptivo e calorosa transmitindo confiança e segurança.</p> <p>Estabelecemos uma comunicação clara e transparente, explicando os procedimentos de rotina na creche. Informamos sobre atividades diárias, horários, alimentação, higiene e os cuidado oferecidos às crianças.</p> <p>Esse ano de 2024, percebemos que as crianças se adaptaram mais rápido e até o momento nenhuma criança com</p>

		fonoaudiólogas. Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da direção e coordenação.		seletividade alimentar.
VI- Garantia E o acesso	1. Realizar atendimento das crianças de acordo com o termo de colaboração com a secretaria da educação	Atendimento mensal na capacidade máxima. Em 2024 a creche mãe rainha atenderá 100 crianças, sempre que necessário comunicará a secretaria municipal de educação de transferência ou desistência para que o nosso atendimento fique dentro da sua capacidade.	Garantir sempre o 100% da proposta de atendimento	.Atendimento 76 crianças.
VII – parceria com a secretaria de educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela secretaria de educação	participação da equipe gestora nas reuniões agendadas	1.1.1 participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela secretaria de educação	Todas as orientações recebidas pela secretaria da educação, foram respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias de acordo com a solicitação da secretaria da educação. Reunião dia 30/01- Rotina administrativa.

	2. Cumprir integralmente o termo de colaboração.	<p>a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela secretaria de educação</p> <p>b) Quadro de pessoal completo.</p>	<p>a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados;</p> <p>b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.</p>	<p>a) Asseguramos que estamos atentos às datas estipuladas e estamos trabalhando diligentemente para cumprir todas as exigências dentro do prazo determinados.</p> <p>b) O quadro de pessoal está atualmente completo.</p>
Avaliação do resultado				<p>Pontualidade: Os pais e responsáveis demonstraram um comprometimento com os horários de chegada e saída das crianças.</p> <p>Participação das atividades: A participação das crianças nas atividades propostas foi satisfatória, com alto engajamento em atividades lúdicas, artísticas, músicas e de contação de histórias, estimulando assim o aprendizado e a criatividade.</p> <p>Higiene e cuidados pessoais: As rotinas de higiene foram rigorosamente seguida, incluindo práticas de lavagem das mãos.</p> <p>Alimentação: Até o momento ausência de criança com seletividade alimentar.</p>

Indaiatuba, 14 de fevereiro de 2024.

Helena Garcia da Silva
(coordenadora pedagógica)

