



CRECHE RUTH AMBIEL TEIXEIRA DE CAMARGO
R: Francisco Soares Sebastião Sobrinho - nº 213 - Jardim dos Tucanos - Indaiatuba - SP
CNPJ: 03.689.324/0001-77

RELATÓRIO CIRCUNSTÂNCIADO DO MÊS DE JUNHO DE 2024
NOME DA CONVENIADA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA
ENDEREÇO: AVENIDA ENGº FÁBIO ROBERTO BARNABÉ, 2800 – JD ESPLANADA- INDAIATUBA – SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CIAEI

IDENTIFICAÇÃO

CRECHE MÃE RAINHA

ENTIDADE- Creche RUTH AMBIEL TEIXEIRA DE CAMARGO.

ENDEREÇO: Rua Francisco Soares Sebastião Sobrinho nº 213 Jd Dos Tucanos

SEGUIMENTO ATENDIDO – Crianças.

NÚMERO DE ATENDIDOS – 178 Crianças.

EMAIL- crecheruthatc@educ.indaiatuba.sp.gov.br

TEL. – (19) 2209-0425

CNPJ – 03.689.324/0001-77

REPRESENTANTE LEGAL – (PRESIDENTE) EM EXERCÍCIO: Suzana Bull

ENDEREÇO – Rua: Odette Campale Barnabé nº 100 apto 14

BAIRRO – Jd. Jequitibá Cep. 13.343-841 Indaiatuba-SP

CEL. (19) 992714489

EMAIL – suzana.bull@hotmail.com

CPF – 261.845.428-69

RG – 27.117.408-0

SEDE – Própria.

RECURSOS FINANCEIROS AUTORIZADO PELA LEI Nº 019/2023

VALOR REPASSADO COM RECURSO PÚBLICO: R\$ 1.869.000,00 (Um milhão oitocentos e sessenta e nove mil).

NÚMERO DE PARCELAS – 12 (doze).

RECURSOS PRÓPRIOS – Recursos obtidos através de eventos pontuais e auxílio de voluntários

AÇÕES PROGRAMADAS: Dentro do plano de trabalho da creche, foram planejadas 03 ações a serem desenvolvidas neste mês.

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
I - Formação integral das crianças	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	Rotina diária: A) Atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças; B) Atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	50% da rotina dedicada a atividades de cuidados. A) Atividades de exploração: Cantinhos de: • Leitura; • Manipulação; • Risque e rabisque; • Música • Jogos simbólicos; • Sucata... B) Atividades que estimulam a descoberta do corpo e contribuam para a formação do hábito de higiene: • Nomear as partes do corpo com músicas; • Contorno do corpo; • Jogos corporais. • Danças... • Escovar os dentes; • Lavar as mãos; • Cortar as unhas; • Tomar banho...	BERÇÁRIOS E MATERNAIS: Contação de histórias: Histórias livres com a caixa de leitura turma da Mônica, História os 3 porquinhos com luvas e dedoches, cabanas com leituras livres, vídeo de Juca machuca “varal de história” história contada, segredo da casa amarela, teatro com fantoches, História Tarsila e o papagaio, história o gato xadrez, vídeo arraiá do Bento, história os três porquinhos, branca de neve, a galinha ruiva, livro gigante , confeccionado pelas crianças, pinóquio e Gepeto, gibis turma da Mônica, história o segredo da casa amarela, Contação de história no ar livre, João e o pé de feijão, história da jacarezinho que mordida, as mãos não são para bater. Cantinhos do risque rabisque. Craft com carvão. Folhas de sulfites e giz de cera. Folhas de sulfites com gelo. Papel Craft com guache e pincel. Papel Craft com giz de cera. Papel Craft ramos de pinheiro e guache. Banho de sol, batendo palmas e balançando as mãos, ensaio para festa julina. Manipulação Manipulação de gelo, descobrindo as sensações, farinha de trigo, fubá e maisena. Jogos simbólicos: No gramado; Pega-Pega, futebol, bexiga, carrinhos feitos de caixa de papelão (puxados) soltar pipas, brincadeira de paraquedas. Brincadeira de pular corda na área externa. Atividades de cortar as unhas:

				Maternais: em atividade com as professoras foi relatado a importância de manter as unhas curtas para a não proliferação de bactérias e até mesmo se machucar e machucar os amigos, atividade foi desenvolvida utilizando os seguintes recursos: canudo, mão feita de papelão e tesoura sem ponta. Habitos de higiene: confecção de um chuveiro para representar o banho, apresentação dos produtos de higiene, os recursos usados na atividade foram: frascos de shampoo, condicionador, sabonete, bucha de banho, toalha de banho, creme dental, pente para pentear, os cabelos, as crianças. No banho também foi introduzido como se lava as mãos. BERÇÁRIO- REPRESENTAÇÃO DO BANHO: recursos utilizados; boneca., banheira plástica e água, frascos vazios de shampoo condicionador, sabonete, toalha de banho, creme dental, escova de dente e escova de cabelo. Sucatas- confecção de quebra cabeça. Recursos utilizados: latas de leite vazias impressão de menino e menina, as crianças colocaram em sequencias as latas empilhadas para formar o corpo da figura.
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	

	2. Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento.	2.1 rotinas diária A) Atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola; B) Atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.	No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento: a) Atividades organizadas nos diferentes espaços da creche, respeitando a faixa etária: • Pátio externo e interno; • Sala de aula; • Parque; • Refeitório. a) Atividades que estimulam: • A conscientização das partes do corpo e suas funções; • Sensações e limites; • Os 5 sentidos; • Higiene...	MATERNAIS: Atividades: Pular corda, contação de história, boliche, banho em bonecas na área externa, futebol, bolha de sabão trabalhando o sopro, telefone sem fio, careta no espelho, esconde- esconde, cabo de guerra, relaxamento estatua, seu mestre mandou, vivo ou morto, puxa o rabo do tatu, senhor caçador, brincadeiras livres, quebra cabeça das cores, parque livre, parque direcionado, arremessos de bolinhas em caixas de papelão dado do amor, caças ao tesouro; brinquedos escondidos em pontos estratégicos.
	3. Possibilitar o exercício de escolhas.	Rotina diária: A) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.	No mínimo duas atividades na rotina. a) Atividades livres onde as crianças escolhem as brincadeiras, brinquedos e materiais: • Brincadeiras ao ar livre: com brinquedos diversos. • Pátio interno: atividades com diferentes materiais. • Pátio externo: Brincadeiras ao ar livre; soltando pipas	Berçários: Brincadeiras ao ar livre. Bolinha de sabão, varal de bexigas coloridas, arrastar com a toalha, cavalinho pula -pula, dado do amor, chuva de papel picado, Bolas de futebol, bolinhas coloridas, andando sobre colmeias de ovos, garrafas pets com feijão, bateria com lata de leite vazia e colher, pipas feito com sacolinhas plásticas, bexiga com farinha de trigo, varal de bexigas, caixa de calçados, roda de musicalização, brinquedos diversos, pelúcia, varal de bolinhas coloridas, cabana com colchão, tapete sensorial, contação de história no pátio interno: o gato xadrez. Cantigas de roda, dado do amor

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
-----------	--------------------------	-------	--

			Escorregador, balanço... Sala: jogos de mesa e brincadeiras.	Brincadeira coletiva com jogos de mesa, tais como: Quebra cabeça e separação de tampinhas por cores, descobrindo o objeto, cobertos por massinhas de modelagem, trabalhando a atenção, cores e concentração. Quebra cabeça gigante de frutas, colagem de crepom nas frutas impressas.
II – Promoção da aprendizagem	1. utilizar a metodologia de trabalho por projetos didáticos, sequências de atividades permanentes.	Elaboração de projetos didáticos por turmas, de temas de interesse das crianças.	No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projetos anuais: - Ser e conviver; - Creche-família e comunidade; - Comemorando e aprendendo; - Convivendo com a natureza; - Mundo encantado de poesia; - Musicalização - Psicomotricidade; - Alimentação saudável.	Maternais e berçários. Passeio de motoca no pátio, baile do cabelo maluco, dia do pijama, atividades, sobre meio ambiente, confecção de cartazes sobre o meio ambiente. Convívio com a natureza e alimentação Saudável: Importância do cuidado com o meio ambiente. Fizemos colheitas de cebolinhas e plantamos abacaxi, melão e chuchu em nossa horta. Quebra cabeça das frutas, vídeo em incentivada a alimentação Mika e os vegetais, atividades relacionadas a alimentação saudável e não saudável, foram feitas colagens de figuras saudável e não saudável, alimentação saudável feita em pratinhos de papel e alimentos crus e papeis crepom representando saladas e vegetais.
	2. Realizar planejamento e registro da pratica pedagógica.	Registro diário das atividades da turma.	Realização de devolutivas semanais aos professores. Observação, acompanhamento e registro diário das atividades propostas realizadas conforme planejamento da coordenadora pedagógica. Todas as atividades são registradas no semanário da coordenadora e com fotos que seguem junto com o relatório circunstanciado (mensal) de cada turma.	➤ No planejamento, são identificadas as necessidades, definindo os objetivos a serem trabalhados de acordo com a faixa etária entre o maternal e o berçário. Os semanários de salas, são revisados, semanalmente. E as atividades são registradas por fotos.

	3.acopanhar o desenvolvimento das crianças por meio de Relatórios de aprendizagem.	Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	Elaboração bimestral de relatórios de cada aluno. Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria para cada faixa etária. Essas avaliações são para acompanhar o	Berçários e maternais. Através da ficha de desenvolvimento os pais acompanham o desenvolvimento de cada aluno, os alunos que não alcançaram os objetivos, são observados e elaboramos atividades adaptadas para seu desenvolvimento.
--	--	--	--	--

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
			Desenvolvimento do aluno e são apresentadas para os pais ou responsáveis, oportunizando orientações e conversas para o esclarecimento das dúvidas.	➤ Em reunião são disponibilizadas as fichas de desenvolvimento para cada responsável tomar ciência.

III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na base nacional comum curricular.	1.planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.	Planejamento semanal do professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se. 1. Conviver: - Objetivo semanal: promover o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. 2. Participar: - Objetivo semanal: estimular a participação ativa dos alunos nas atividades. 3. Explorar: - Objetivo semanal: fomentar a curiosidade e a busca pelo conhecimento. 4. Expressar: - Objetivo semanal: desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita.	➤ Em nossa rotina semanal, fazemos cantigas de roda, roda de conversa, e roda de contação de história, os assuntos abordados são relacionados aos desenvolvimentos socioemocional, trabalhamos com histórias relacionadas a prevenção de mordidas, lata das emoções, lata da alegria, dado amor e afeto entre outros. ➤ Passeio matinal pela creche, onde as crianças têm contato com a natureza. ➤ Regar horta e flores.
--	--	--	--	---

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
-----------	--------------------------	-------	--

			5. Brincar: • Objetivo semanal: integrar o lúdico no processo educativo. 6. Conhecer-se: • Objetivo semanal: estimular a e autoconsciência autoconhecimento.	➤ Durante esse mês, de junho foram realizadas as atividades. ➤ Música a canoa virou utilizando tnt. ➤ Órgãos do sentido, a importância da visão. ➤ Escovação após as refeições. ➤ Lavagens das mãos e higienização após as brincadeiras e antes das refeições.
	2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na bncc.	Planejamento semanal De professor com situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências: • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos e movimentos. • Traços, sons, cores e formas. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Espaços, tempos, quantidades,	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos campos de experiência: 1. O eu, o outro e o nós. • Álbum de fotos da família (o eu). • Espelho mágico (o eu). • Amigo secreto da semana (o outro), • Histórias sobre amigos (o outro). • Cantinhos da colaboração (o nós) • Horta comunitária (o nós) • Interação (o nós) • Festa temática coletiva (o nós) • Expressão artística (o nós) • Teatro de fantoches (o nós) As atividades serão adaptadas de acordo com as características individuais das	Berçários e Maternais. ➤ Mostramos as fotos das famílias para cada criança e pedimos para as crianças nomear as pessoas da foto. ➤ Chamada com fotos. ➤ Expressão facial (careta) no espelho. Em roda cantamos a música do respeito, usamos pelúcia e uma boneca que representa um amigo, para demonstrar o que as mãos são feitas para abraçar, dar um aperto de mão, segurar algo entre outras coisas, assim promover o carinho e o respeito um com os outros. ➤ Contação de história com fantoches os monstros das cores, baú da Monica com fantoches. confecção de cartaz da festa Julia, lembranças utilizando rolo de papel higiênico, confecção de massinha caseira,

				binoculo para observar a natureza. Criação de histórias: ➤ Histórias imaginarias, Contação de histórias vivenciadas. ➤ Brincando com a natureza Colagens de galhos folhas secas flores em papel Craft e fita durex. Experiencia: ➤ Atividade descobrindo as letras. Recursos usados, bacia, água, letras escritas dentro flores feitas com sulfite, ao colocar na água a flor se abria e mostrava qual letra estava dentro dela.
--	--	--	--	---

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
-----------	--------------------------	-------	--

		Relações e transformações. De modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem Individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.	Crianças e o ambiente da creche. O foco será na criação de um ambiente acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento saudável das relações sociais. 2. Corpo, gestos e movimentos. Atividades que promovam o desenvolvimento motor, sensorial e expressivos das crianças: • Exploração sensorial. • Motoras grossas. • Expressão corporal e dança. • Habilidades motoras finas • Jogos de coordenação... 3. Traços, sons, cores e formas. Envolver atividades que estimulem o desenvolvimento das crianças na percepção visão, audição, e tátil, promovendo a expressão artística e a exploração sensorial: • Exploração tátil. • Música e ritmo. • Formas geométricas.	Berçários e Maternais ➤ Experimento sensorial Materiais; bacia e trigo. ➤ Permite que as crianças aprendessem sobre diferentes texturas e as possibilidades de usá-las. ➤ A proposta também estimula a interação, participação, imaginação, criatividade e muita diversão. ➤ Tapete sensorial feito com feijão algodão, arroz, guache, colmeias de ovos plástico bolhas, trigo e água. Berçários e Maternais. ➤ Os ritmos musicais ajudam a criança desenvolver diferentes movimentos. ➤ Esse estímulo ajuda na consciência corporal e no aprimoramento. ➤ Foram utilizadas músicas no pen drive, patinho amarelinho, dança da xuxa, jogo da imitação Caninópolis, cabeça ombro joelho e pé da xuxa, ensaio da festa julina. Berçário I a e I B, com a música- é um tal de Ploc. Berçário II, com a música- Pula -Pula pipoquinha. Maternal IA e IB com a música- remexo mexo. Maternal IIA e IIB- Na sola da bota
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
-----------	--------------------------	-------	--

			• Arte com materiais diversos. • Exploração sensorial. 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação. Atividades que estio desenvolvimento das habilidades de comunicação e expressão nas crianças: 1. Escuta: • Contação de histórias; • Jogos de sons... 2. Fala: • Dramatizações; • Entrevistas imaginárias... 3. Pensamento: • Jogos de quebra – cabeça; • Debate simples... 4. Imaginação: • Oficinas de artes; • Histórias coletivas... 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	Berçário e Maternais. ➤ Empilhamento de objetos, empilhamento de caixas de papelão. ➤ Brincadeiras com brinquedos variados na grama. Contação de história: Feitas pelas crianças, foleando e contando histórias. ➤ Quebra cabeça das formas geométricas. Colagem das formas geométricas, no palito de sorte. ➤ Confecção de massinhas, foi utilizado, água, trigo e corante alimentícios. ➤ Musicalização com músicas variadas. ➤ Relaxamento em sala, foram utilizados os seguintes recursos, músicas relaxantes, bolinhas e colchões. ➤ Debates sobre alimentos saudáveis e não saudáveis. ➤ Confecção de cartazes de alimentação saudável, meio ambiente. ➤ Baile do cabelo maluco, baile dia do pijama. ➤ Separação de tampinhas de garrafa pet, por cores, recursos usados, tampinhas coloridas e pegadores.
--	--	--	--	---

				➤ Separação de tampinhas da água, recursos usados, tampinhas de garrafas pet, peneira, água e bacias. ➤ Pega- pega do abraço, as crianças corriam com uma pelúcia em formato de coração, quem pegar o amigo que está com o coração, teria que dar um abraço, e correr com a pelúcia. ➤ Corrida de saco colorida, recursos usados, sacos de lixos vazios e bolinhas coloridas espalhadas pelo gramado.
--	--	--	--	---

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
			Atividades que explorem e desenvolvam o entendimento das crianças sobre o mundo ao seu redor, promovendo o desenvolvimento integral das crianças em diferentes dimensões. • Espaços; • Tempos; • Quantidades; • Relações; • Transformações; • Exploração de ambientes; • Atividades experimentais; • Jogos e brincadeiras...	Maternais Berçários ➤ Dança da cadeira, futebol no gramado, arremesso de bola, Pega-pegas, parque, confecção de massinha, binóculo, boliche, pula corda. ➤ Arremesso de bolas, varal de bolas coloridas, músicas estimulantes. ➤ Junção de cores, em um saquinho plástico, foram colocados 3 tons de cores para misturar e descobrir que cor iria ficar.
IV– Formação em serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógicos entre os pares.	Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente. Conforme calendário escolar, reunião pedagógica e de avaliação, a	Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do plano de ensino.	➤ No dia 29/06, das 08h às 11h, tivemos reunião de formação com a supervisora Rosângela Favotto e a professora Cintia, na escola Ambiental Bosque do Saber. Onde foi abordado o seguinte tema: Rotina administrativa PDI e Autismo, teve presente a Diretora unidade Cristiane Cordeiro e a coordenadora Cleide Duarte dos Santos, que foram

				responsáveis de repassar as orientações e aprendizados, sobre o conteúdo abordado para colaboradoras da unidade local. ➤ Corrida de saco colorida, recursos usados, sacos de lixos vazios e bolinhas coloridas espalhadas pelo gramado.
--	--	--	--	---

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE	METAS	
-----------	--------------------------	-------	--

		Coordenadora pedagógica repassa o planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma. Em janeiro na volta das férias teremos um período de planejamento e formação com as monitoras abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças		Maternais e berçário ➤ É realizado semanalmente, o planejamento dos semanários para o melhor desenvolvimento das crianças, com atividades, relacionadas a cada faixa etária. ➤ Contação de histórias, Dramatizações, atividades de coordenação motora grossa e fina, higiene pessoal, Roda de conversa, jogos de raciocínio, brincadeiras coletivas, Danças, cores, risque rabisque, brincadeiras coletivas, e individuais, cantinhos de livre escolhas.
V – cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo	Reuniões com temas voltados para a educação de filhos, assuntos de cunho pedagógico e assuntos gerais como: -Compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças. -palestras com profissionais com temas voltados para o desenvolvimento da	Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias. Fortalecer a parceria com os pais, envolvendo-os nas campanhas, bazares, festas e manutenção da creche, conforme calendário escolar, uma em cada bimestre.	➤ Os comunicados são enviados via agenda, WhatsApp e presencialmente com a família. ➤ Foco família; Orientações familiares.

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
		Nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e fonoaudiólogas. Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da direção e coordenação.		➤ No mês de junho, a Nutricionista da unidade, assistiu um vídeo com as crianças dos maternais estouraram pipoca em uma pipoqueira elétrica. ➤ A equipe gestora com as famílias.
VI– Garantia E o acesso	1. Realizar atendimento das crianças de acordo com o termo de colaboração com a secretaria da educação	Atendimento mensal na capacidade máxima. Em 2024 a creche Ruth Ambiel Teixeira de Camargo atenderá 178 crianças, sempre que necessário comunicará a secretaria municipal de educação de transferência ou desistência para que o nosso atendimento fique dentro da sua capacidade.	Garantir sempre o 100% da proposta de atendimento	➤ Estamos atendendo 116 crianças. ➤ Todas as orientações recebidas pela secretaria da educação, foram respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias, de acordo com a solicitação da secretaria da educação. ➤ No dia 27/06, tivemos vacinação contra a poliomielite na unidade escolar. ➤ Tivemos várias crianças vacinadas e que colocaram as vacinas atrasadas em dia. ➤ Tivemos a visita da boquinha encantada.
VII – parceria com a secretaria de educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela secretaria de educação	participação da equipe gestora nas reuniões agendadas	1.1.1 participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela secretaria de educação	➤ Todas as orientações recebidas pela secretaria da educação, foram respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias de acordo com a solicitação da secretaria da educação.

OBJETIVOS	INDICADORES DE QUALIDADE		METAS	
	2. Cumprir integralmente o termo de colaboração.	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela secretaria de educação b) Quadro de pessoal completo.	a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.	A- Asseguramos que estamos atentas as datas estipuladas e estamos trabalhando diligentemente para cumprir todas as exigências dentro do prazo determinado. B- Estamos com quadro incompleto, em contratação.
Avaliação do resultado				➤ No mês de junho, realizamos as tarefas organizadas tais como: Tarefas administrativas: continuação no processo de contratação e formação da equipe, atendimentos individuais, entrevistas, anamneses, matrículas, demandas. Tarefas pedagógicas: sequência de atividades, atividades permanentes, projeto didático 2024 “Descobrimos o

				Mundo”. Com as atividades realizadas podemos constatar através de um olhar focado em entender o desenvolvimento integral, as necessidades e a singularidade de cada um, a evolução do desenvolvimento e autonomia das crianças, através de brincadeiras lúdicas, socialização e interação. Também foi possível observar o desempenho na realização de atividades em que precisavam ter iniciativa, concentração, imaginação e construção de vínculos sociais e afetivos. E foram trabalhadas as datas comemorativas do mês.
--	--	--	--	---

INDAIATUBA, 15 DE JUNHO DE 2024

CLEIDE DUARTE DOS SANTOS
COORDENADORA PEDAGÓGICA