



Creche Mãe Rainha

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO MÊS DE MARÇO DE 2020
NOME DA CONVENIADA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA
ENDEREÇO: AVENIDA ENGº FÁBIO ROBERTO BARNABÉ, 2800 – JD ESPLANADA- INDAIATUBA – SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CIAEI

IDENTIFICAÇÃO

CRECHE MÃE RAINHA

ENTIDADE- Creche Mãe Rainha.

ENDEREÇO: Rua Amadeu Ernesto Tachinardi - Nº 71 - Bairro: Itaiçi

SEGMENTO ATENDIDO – Crianças.

NUMERO DE ATENDIDOS – 100 Crianças.

EMAIL- crechemãerainha@ymail.com

TEL. – (19) 3392-8494 / (19) 3816-8494

CNPJ – 03.689.324/0001-77

REPRESENTANTE LEGAL – (PRESIDENTE) EM EXERCÍCIO: Luis Angelo Thomazette

ENDEREÇO – Rua: Edson de Barros Ferreira – nº 71

BAIRRO – Jd. Sevilha

TEL. – (19) 3016-8513 CEL. (11) 996103679

EMAIL – angelothomazette@bol.com.br

CPF – 034900328/96

RG – 11.986.012-0

SEDE – Própria.

RECURSOS FINANCEIROS AUTORIZADO PELA LEI Nº 1036/2019

VALOR REPASSADO COM RECURSO PÚBLICO: R\$ 653.000,00 (Seiscentos e cinquenta e três mil).

NÚMERO DE PARCELAS – 12 (doze).

RECURSOS PRÓPRIOS – Recursos obtidos através de eventos pontuais e auxílio de voluntários

AÇÕES PROGRAMADAS: Dentro do plano de trabalho da creche, foram planejadas 04 ações a serem desenvolvidas neste mês.

METAS DE ATENDIMENTO

| METAS DE ATENDIMENTO | | | | |
|---|---|--|---|--|
| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO | |
| I - Formação integral das crianças | <p>1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.</p> | <p>1.1 Rotina diária</p> <p>a) atividades que estimulam a descoberta do corpo, o reconhecimento da própria imagem, promovendo a construção da identidade da criança e autonomia.</p> <p>b) atividades que contribuam para a formação do hábito de cuidados de higiene (saúde bucal -orientações da dentista, troca de roupa, calçados, ir ao banheiro), brincadeiras de jogo simbólico com vivências cotidianas.</p> | <p>1.1.1 Na rotina 50% do tempo dedicado a atividades de cuidados.</p> | <p>Dentre as atividades do mês de Março, foi possível realizar o conhecimento do próprio corpo e a sua imagem, com as atividades:</p> <p>Partes do corpo: Com a música “elefante tem muita dobrinha” as crianças aprenderam brincando e dançando a identificar as partes do corpo de acordo com a música.</p> <p>Segurando a mamadeira: Os bebês do Berçário I estão sendo estimulados a segurar sua própria mamadeira, possibilitando que alguns já apresentem o sinal de utilizar a mamadeira de forma autônoma.</p> |
| | <p>2. Promover o desenvolvimento do movimento</p> | <p>2.1 Rotina diária</p> <p>a) atividades organizadas nos diferentes espaços da creche, interno e externo, salas de aula, pátio e o parque, respeitando a faixa etária.</p> <p>b) atividades que estimulam a conscientização das partes do corpo e suas funções, sensações e limites. Estimular os cinco sentidos, potencializando o desenvolvimento da</p> | <p>2.1.1 Atividades realizadas 2x por semana com alternância de movimentos.</p> | <p>Diversas atividades e brincadeiras foram realizadas em diferentes espaços da creche como: pátios, parque, frente, refeitório e salas, para o desenvolvimento sensorial e motoras das crianças, tais como:</p> <p>O cesto dos tesouros: Foi colocado dentro do cesto vários objetos de madeira onde as crianças puderam explorar o tato, melhorando o desenvolvimento da coordenação motora fina, discriminação visual e concentração.</p> |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | psicomotricidade. | | |
| | 3. Possibilitar o exercício e escolhas | <p>3.1 Na rotina atividades com reconhecimento de noção de espaços, tempo, ritmo e expressão corporal.</p> <p>a) atividades livres onde as crianças escolhem a brincadeira, brinquedos e materiais.</p> <p>Ex:parque: brinquedos, bolas, brincadeiras, bambolê, pega – pega.</p> <p>Frente: casinha, piscina de bolinhas, motocas.</p> <p>No pátio: atividades com diferentes materiais.</p> <p>Na sala: jogos e brincadeiras.</p> | 3.1.1 Atividades realizadas 3x por semana. | Atividades livres em diferentes espaços da creche com brinquedos e brincadeiras de livre escolha. |
| II – Promoção da Aprendizagem | 1. Utilizar a metodologia do trabalho para Projetos Didáticos, sequencias de atividades permanentes | 1.1. Proporcionar a criança um desenvolvimento pleno, correlacionando os saberes e vivências garantindo a construção de sua identidade nos aspectos intrapessoal e interpessoal, baseados nos valores humanos. | 1.1.1 Nossos Projetos Pedagógicos que consta em nosso Plano de trabalho, são para todas as turmas, diferenciando a maneira de exercita-lo adequando a cada faixa etária. | <p>No desenvolvimento do projeto maior “Descobrimo o Mundo” e através dos Subprojetos foi possível realizar diversas atividades, brincadeiras livres e dirigidas, como: Encaixe, Roda de conversa, história, jogos, cantinho da leitura, pintura, caixa tátil, músicas, danças, massinha, cantinho dos potes, desenho, arremesso de bola, boliche, teatro de fantoche, objetos sonoros, corre cutia, amarelinha,</p> <p>Tema mensal: Palavrinhas Mágicas</p> <p>Trabalhamos as palavrinhas mágicas através de</p> |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|-----------|--------------------------|-------|--|
| | | | <p>músicas, as crianças demonstraram atitudes de respeito para os colegas e funcionários, utilizando sempre as palavrinhas mágicas e praticando as boas maneiras em diversas atividades.</p> <p>Subprojeto Ser e Conviver: Realizando atividades como Roda do Bom Dia e Dado do Amor e chamadinha, visando criar vínculos de respeito e afetividade que garantam o bem-estar das crianças.</p> <p>Subprojeto Comemorando e Aprendendo:</p> <p>Outono- Trabalhamos em forma de roda de conversa sobre troca da estação, fazendo com que as folhas caíssem das árvores, assim as crianças foram para o parque recolher as folhas que estavam caídas ao chão e notaram a diferença de coloração, pois estavam amarelas e também a diferença de tamanho, algumas menores e outras maiores, resolvemos então confeccionar um cartaz separando-as por tamanhos.</p> <p>Dia da Mulher- Foi trabalhado com as crianças a importância da mulher na sociedade, sendo também apresentado as diferentes profissões que as mulheres realizam e por fim foi feita a confecção de lembrancinha para levarem para casa e oferecerem a uma mulher que os inspirem.</p> <p>Dia da Água- Trabalhamos em roda de conversa a importância de preservar e economizar a água, explicando a sua necessidade para a nossa sobrevivência, com auxílio de cartazes.</p> <p>Dia do Circo- Não foi possível realizar a atividade</p> |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|-----------|---|--|---|---|
| | | | | <p>devido ao Decreto Estadual, sem atividades escolares.</p> <p>Subprojeto Musicalização: Foi trabalhado com a bandinha diversos ritmos (rápido e devagar), expressão corporal, atenção e comandos.</p> <p>Subprojeto Alimentação Saudável: Nas atividades de educação alimentar, foram utilizando recursos visuais e histórias, contribuído para o interesse das crianças para a variedade dos alimentos e estimulando o consumo dos alimentos saudáveis.</p> <p>Subprojeto Psicomotricidade: Brincamos de corre cotia, desenvolvendo a agilidade motora corporal, o melhoramento da percepção de aproximação, reflexo e rapidez para se locomove</p> |
| 2. | Realizar planejamento e registro da pratica pedagógica | <p>2.1 Observação, acompanhamento e registro diário das atividades propostas realizadas conforme planejamento da coordenadora pedagógica.</p> <p>Todas as atividades são registradas no semanário da coordenadora e com fotos que seguem o junto o relatório circunstanciado (mensal) de cada turma.</p> | 2.1.1 Realização de reunião (RPA) toda 2ª feira com monitoras, professora e coordenadora pedagógica. | <p>Reunião (RPA);</p> <p>A reunião foi realizada abordando assuntos sobre:</p> <p>Tema mensal (Palavrinhas mágicas), rotinas, realizando alertas sobre higienização e profilaxia para as crianças, principalmente em relação a limpeza correta das mãos e por fim partes pedagógicas.</p> |
| 3. | Acompanhar o desenvolviment o das crianças por meio de relatório de | 3.1 Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria para cada faixa etária. | 3.1.1 Realizar em maio e novembro, avaliação para acompanhar o desenvolvimento da criança, essas avaliações | Realizada através de sondagem individual. |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | aprendizado. | | são apresentadas para os pais e ou responsáveis oportunizando orientações e conversas para o esclarecimento das dúvidas. | |
| III – Garantia da Infância | 1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais. | <p>a) Atividades organizadas dentro do projeto “Comemorando e Aprendendo” para comemorar as datas do calendário cívico e social da comunidade, através de brincadeiras e jogos.</p> <p>*apresentações para a comunidade na praça e no salão do bairro.</p> <p>b) Atividades organizadas para recrear a realidade usando sistemas simbólicos, estimulando a imaginação e enriquecimento as identidades da criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> -brincar de casinha -kit ferramenta -dramatização de histórias -blocos de montar. <p>c) Atividades livres e dirigidas, como: pinturas, confecções</p> | 50% tempo da rotina dedicada a atividades orientadas. | Foram abordadas diversas atividades artísticas de forma livre e dirigida, como: encaixe, massinha, boliche, pintura, teatro de fantoche, dança, música, brincadeiras e alinhavo. Todas as atividades visaram melhorar o desenvolvimento social e motora das crianças. |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|-----------|--|---|-------|----------------------------|
| | | <p>de cartazes, colagem, histórias contadas, histórias com fantoches, reciclagem, músicas e teatro, adequadas para a faixa etária.</p> <p>d) Atividades e brincadeiras que explore a interação lúdica entre as crianças, memorização de ritmo e movimento, coordenação motora, oralidade e musicalidade.</p> <ul style="list-style-type: none">-roda de musicas-brincadeiras com trava língua-parlendas-história cantada-dramatização <p>e) Atividades baseadas em brincadeiras e jogos com músicas, e movimentos corporais realizadas em sala ou espaço externo</p> <p>Ex: -circuito com obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none">-parque-brincadeiras, estatua, vivo morto, corre cotia e batata | | |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>quente. - apresentação de teatro e dança.</p> | | |
| | <p>2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.</p> | <p>a) atividades diárias de contação de história de diversos gêneros literários, desenvolvendo o gosto pela leitura estimulado a imaginação, ampliando o conhecimento do mundo. Iniciando assim o processo de desenvolvimento da linguagem escrita. Ex: livros de histórias, parlendas, cartazes e revistas.</p> <p>b) atividades significativas de produção de texto onde através de uma figura as crianças irão criar um a história, despertando a imaginação e desenvolvendo a oralidade. - Recontar histórias e criar outros finais para a mesma.</p> | <p>Mais de 50% do tempo da rotina dedicada a atividades orientadas.</p> | <p>Visando o desenvolvimento da oralidade, escrita e leitura, foram realizadas atividades como: teatro de fantoche, contato com o nome, exploração sensorial, brincadeiras nos cantinhos, confecção de cartazes, chamadinha com música, roda de música e contagem de objetos.</p> <p>Fonte: Livro – Cadê? Achou! Autora: Pinto, Aline</p> <p>Gêneros literários explorados no mês de março: Quero colo! Autor: Estela Barbieri e Fernando Vilela Tô indo! Autor: Matthiew Maudit Já sou grande! Autor: Maria Carluccio</p> |
| <p>IV– Formação em Serviço</p> | <p>2. Planejar os momentos semanais de trabalho</p> | <p>2.1 Conforme calendário escolar, reunião pedagógica e de avaliação, a coordenadora pedagógica repassa o</p> | <p>1.1.1 Realizar 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do plano pedagógico, com</p> | <p>Na Reunião Pedagógica deste mês, foram abordados assuntos sobre: Tema Mensal – Palavrinhas mágicas Datas comemorativas</p> |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|---|---|---|--|--|
| | pedagógicos entre as equipes | planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma. Em janeiro na volta das férias teremos um período de planejamento e formação com as monitoras abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças | avaliações junto com a equipe. | Dinâmica de entrosamento e união da equipe Organização dos espaços utilizados. |
| V – Cooperação e troca com as famílias | 1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo | 1.1 Reuniões com os pais com assuntos gerais como: -compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças. -palestras com profissionais com temas voltados para o desenvolvimento da nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e fonoaudiólogas. Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da Direção e coordenação. | 1.1.1 Fortalecer a parceria com os pais, envolvendo-os nas campanhas, bazares, festas e manutenção da creche, conforme calendário escolar, uma em cada semestre. | A cooperação foi oferecida em forma de orientação e atendimentos aos pais, sobre o Decreto Estadual e informativos municipais. |
| VI– Garantia do acesso | 1. Realizar atendimento das crianças de acordo com o termo de colaboração | 1.1 Em 2019 a Creche Mãe Rainha atenderá 100 crianças, sempre que necessário comunicará a Secretaria Municipal de Educação de transferência ou desistência para que o nosso | 1.1.1 Garantir sempre o 100% da capacidade de atendimento | Capacidade de demanda em andamento. |

METAS DE ATENDIMENTO

| OBJETIVOS | | INDICADORES DE QUALIDADE | METAS | EXECUÇÃO / DESENVOLVIMENTO |
|--|---|---|---|---|
| | com a secretaria da educação | atendimento fique dentro da sua capacidade. | | |
| VII – Parceria com a Secretaria de Educação | 1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela Secretaria de Educação | 1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas | 1.1.1 Participação da equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela secretaria de Educação | Devido ao Decreto Estadual diante a pandemia, foi realizado o adiamento dos cursos. |

INDAIATUBA, 13 DE MARÇO 2020.

**HELENA GARCIA DA SILVA
(COORDENADORA PEDAGÓGICA)**

