

RELATÓRIO CIRCUNSTÂNCIADO DO MÊS DE MARÇO DE 2024
NOME DA CONVENIADA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA
ENDEREÇO: AVENIDA ENGº FÁBIO ROBERTO BARNABÉ, 2800 – JD ESPLANADA- INDAIATUBA – SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CIAEI

IDENTIFICAÇÃO

CRECHE MÃE RAINHA

ENTIDADE- Creche Mãe Rainha.

ENDEREÇO: Rua Amadeu Ernesto Tachinardi - Nº 71 - Bairro: Itaiçi

SEGMENTO ATENDIDO – Crianças.

NUMERO DE ATENDIDOS – 100 Crianças.

EMAIL- crechemãerainha@ymail.com

TEL. – (19) 3816-8494

CNPJ – 03.689.324/0001-77

REPRESENTANTE LEGAL – (PRESIDENTE) EM EXERCÍCIO: Suzana Bull

ENDEREÇO – Rua: Odette Campale Barnabe nº 100 apto 14

BAIRRO – Jd. Jequitiba Cep. 13.343-841 Indaiatuba-SP

CEL. (19) 992714489

EMAIL – suzana.bull@hotmail.com

CPF – 261.845.428-69

RG – 27.117.408-0

SEDE – Própria.

RECURSOS FINANCEIROS AUTORIZADO PELA LEI Nº 1036/2019 - 6

VALOR REPASSADO COM RECURSO PÚBLICO: R\$ 729.227,00 (Setecentos e vinte e nove mil e duzentos e vinte e sete reais).

NÚMERO DE PARCELAS – 12 (doze).

RECURSOS PRÓPRIOS – Recursos obtidos através de eventos pontuais e auxílio de voluntários

AÇÕES PROGRAMADAS: Dentro do plano de trabalho da creche, foram planejadas 05 ações a serem desenvolvidas neste mês.

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|---|--|---|---|---|
| <p>I - Formação integral das crianças</p> | <p>1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.</p> | <p>Rotina diária:</p> <p>A) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças;</p> <p>B) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> | <p>50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.</p> <p>A) Atividades de exploração:</p> <p>Cantinhos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura; • Manipulação; • Risque e rabisque; • Música • Jogos simbólicos; • Sucata... <p>B) Atividades que estimulam a descoberta do corpo e contribuam para a formação do hábito de higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomear as partes do corpo com músicas; • Contorno do corpo; • Jogos corporais. • Danças... • Escovar os dentes; • Lavar as mãos; • Cortar as unhas; • Tomar banho... | <p><u>BERÇÁRIOS E MATERNAIS: CANTINHO DO RISQUE E RABISQUE.</u></p> <p>Durante o mês de março, o Cantinho Risque e Rabisque implementou atividades envolvendo o uso de giz de cera para crianças nos níveis Berçários e Maternais. As atividades incluíram exploração, desenvolvimento da coordenação motora fina, expressão criativa e atividades temáticas. Os resultados destacaram o benefício do uso de giz de cera no desenvolvimento da criatividade, coordenação motora e autoestima das crianças.</p> <p><u>Berçários e Maternais: Autonomia da Confeção da lembrancinha “Datas Comemorativas.”</u></p> <p>O desenvolvimento da autonomia na confecção e decoração das lembrancinhas do Dia do Circo, foi proporcionado às crianças espaço, materiais e orientações adequadas para que pudessem expressar sua criatividade de forma independente. Oferecendo uma variedade de materiais de decoração, demonstrando técnicas básicas, encorajando a experimentação, fornecendo inspiração sem impor padrões rígidos, estimulando a tomada de decisões das crianças, oferecendo suporte discreto e</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | celebrando a diversidade criativa das criações finais. Ao seguir essas estratégias, as crianças puderam desenvolver habilidades artísticas e sentir-se empoderadas ao criar lembrancinhas únicas e pessoais para as datas comemorativas. |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|---|---|---|--|
| | <p>2. Promover o desenvolvimento dos corpos, gestos e movimento.</p> | <p>2.1 rotina diária</p> <p>A) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola;</p> <p>B) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p> | <p>No mínimo duas atividades na rotina com alternância de movimento:</p> <p>a) Atividades organizadas nos diferentes espaços da creche, respeitando a faixa etária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pátio externo e interno; • Sala de aula; • Parque; • Refeitório. <p>a) Atividades que estimulam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A conscientização das partes do corpo e suas funções; • Sensações e limites; • Os 5 sentidos; • Higiene... | <p><u>Berçários: Corrida da bolinha</u></p> <p>Os bebês engatinharam atrás de uma bola de plástico que era remessada pelas educadoras . Uma atividade que promoveu o desenvolvimento motor, sensorial, cognitivo e social dos bebês. Ao perseguirem a bola, os bebês fortalecem os músculos, melhoram a coordenação motora e a concentração, além de desenvolverem a percepção visual e a compreensão de causa e efeito. Essa atividade também estimulou a interação entre os bebês, promovendo habilidades sociais básicas. Foi uma maneira divertida e eficaz de contribuir para o movimento dos bebês.</p> <p><u>Maternais: Música – Acorda Coelho (Cacau Vargas)</u></p> <p>A música "Acorda Coelho" é uma canção que apresenta movimentos com comandos simples, geralmente cantada como uma brincadeira para crianças. Os comandos básicos da música são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acorda, coelho, acorda! 2. Eu pulo para frente! 3. Eu pulo para trás. 4. Eu pulo para o lado. 5. Eu pulo alto demais. 6. Eu rebolo que nem gente. 7. Eu pulo e caio desmaiado... |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>Esses comandos são direcionados ao "coelho", que pode ser as crianças representando o personagem na brincadeira. A música é cantada e as crianças respondem com os movimentos ou ações correspondentes. É uma forma divertida de envolver as crianças e promover atividades interativas.</p> <p><u>Berçários e Maternais: Higiene Bucal – Amigos e inimigos dos dentes.</u></p> <p>*Objetivo:** Promover a conscientização sobre a importância da higiene bucal entre as crianças dos berçários e maternais, destacando os alimentos e hábitos que contribuem para a saúde dos dentes (amigos) e aqueles que podem prejudicá-los (inimigos).</p> <p>**Desenvolvimento:**</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando recursos visuais. - Identificação e exploração dos alimentos e hábitos amigos e inimigos dos dentes. - Demonstração prática de escovação dos dentes. - Estímulo à participação e interatividade das crianças durante toda a atividade. - Conclusão enfatizando a importância dos cuidados com os dentes e incentivando bons hábitos de higiene bucal. <p>**Resultados:**</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|---|--|---|---|
| | | | | <p>- Participação ativa e interesse das crianças ao longo da atividade. - Aumento na compreensão da importância da higiene bucal.</p> |
| | <p>3. Possibilitar o exercício de escolhas.</p> | <p>Rotina diária: A) atividades organizadas de modo a permitir a escolha de brincadeiras, brinquedos e materiais.</p> | <p>No mínimo duas atividades na rotina.</p> <p>a) Atividades livres onde as crianças escolhem as brincadeiras, brinquedos e materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parque: casinha, balanço, escorregador, brinquedos, bolas, esconde-esconde, pega-pega... • Pátio interno: atividades com diferentes materiais. • Pátio externo: casinha, piscina de bolinhas, cavalinhos, motocas, escorregador, balanço... • Sala: jogos de mesa, pinturas e brincadeiras. | <p><u>Berçários: Livre escolha dos cantinhos de brinquedos.</u></p> <p>As atividades e interações observadas durante o período de livre escolha de cantinhos no berçário. Durante este período, as crianças foram incentivadas a explorar áreas de interesse, como o cantinho dos livros, sensorial, dos brinquedos de encaixe, bonecas, carrinhos, entre outros.. Observou-se alto engajamento e entusiasmo por parte das crianças, demonstrando autonomia e desenvolvendo uma variedade de habilidades. As educadoras, relataram uma resposta positiva, notando um aumento na autoconfiança, independência e cooperação entre os colegas. Conclui-se que a livre escolha de cantinhos é uma abordagem valiosa para promover um ambiente de aprendizado estimulante e enriquecedor para as crianças do berçário.</p> <p><u>Maternais: Livre escolha de fantasias</u></p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>A atividade teve como objetivo proporcionar uma experiência lúdica e educativa para as crianças da turma dos maternais, permitindo que explorassem o universo do circo através do uso de fantasias e brincadeiras temáticas.</p> <p>As crianças escolheram livremente fantasias de personagens circenses e participaram de atividades como apresentações improvisadas, jogos de grupo e contação de histórias relacionadas ao circo. Professores e auxiliares acompanharam e incentivaram a participação das crianças, promovendo um ambiente de cooperação e diversão.</p> <p>A atividade proporcionou momentos de aprendizado e diversão, contribuindo para o desenvolvimento das crianças. Criou-se um ambiente estimulante onde puderam expressar sua criatividade e interagir de forma positiva.</p> |
| II – Promoção da aprendizagem | 1.utilizar a metodologia de trabalho por projetos didáticos, seqüências de atividades permanentes. | Elaboração de projetos didáticos por turmas, de temas de interesse das crianças. | No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma. Projetos anuais: <ul style="list-style-type: none"> • Ser e conviver; • Creche-família e comunidade; • Comemorando e aprendendo; • Convivendo com a natureza; • Mundo encantado de poesia; | <p><u>Subprojeto : Ser e Conviver</u></p> <p>Berçários e Maternais: O objetivo das atividades nos berçários e nos maternais sobre o amor e as palavrinhas mágicas é promover o desenvolvimento socioemocional das crianças. Isso é feito através de uma variedade de atividades que incluem</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Musicalização • Psicomotricidade; • Alimentação saudável. | <p>contação de histórias, criação de cartazes interativos, ensino de canções e músicas, atividades artísticas, dramatizações, jogos e atividades em grupo. Estas atividades incentivam as crianças a praticarem comportamentos amorosos e educados, como usar palavrinhas mágicas como "por favor" e "obrigado". Ao modelar e reforçar esse comportamento positivo, as crianças desenvolvem habilidades sociais importantes e criam um ambiente acolhedor e positivo no ambiente escolar.</p> <p><u>Subprojeto: Comemorando e Aprendendo</u></p> <p>Berçários e Maternais: Dia da Mulher</p> <p>No Dia da Mulher, os berçários e maternais realizaram atividades especiais para homenagear as mulheres da comunidade escolar e promover reflexões sobre igualdade de gênero desde cedo. As crianças participaram de rodas de conversa, atividades artísticas, contação de histórias e prepararam homenagens para as mulheres presentes na instituição. O evento foi encerrado com apresentação dos trabalhos das crianças, fortalecendo os laços afetivos e comunitários. Essas atividades contribuíram para sensibilizar as crianças sobre questões de gênero e promover valores de respeito e</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>admiração pelas mulheres.</p> <p><u>Berçários e Maternais: Chegada do Outono</u></p> <p>Durante o início do outono de 2024, foram realizadas diversas atividades no berçário e no maternal, com o intuito de celebrar a chegada desta estação e proporcionar aprendizado e diversão às crianças. As atividades incluíram exploração de texturas com materiais sensoriais, arte com folhas coletadas durante passeios ao ar livre, canções e contos relacionados ao outono, exploração de cores características da estação, passeios ao parque para observar as mudanças na natureza e degustação de frutas da estação durante os lanches. Essas atividades visaram estimular o desenvolvimento cognitivo, sensorial e emocional das crianças, promovendo uma conexão com a natureza e proporcionando experiências enriquecedoras.</p> <p>Berçários e Maternais: Dia da Água</p> <p>Nos berçários e maternais, as crianças foram envolvidas em uma série de atividades educativas e lúdicas para celebrar o Dia da Água e promover a conscientização ambiental desde cedo. Exploração sensorial com água, contação de histórias temáticas,</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>atividades artísticas, jogos e brincadeiras, foram algumas das atividades realizadas. O objetivo principal foi sensibilizar as crianças sobre a importância da água para a vida no planeta e promover valores de sustentabilidade e cuidado com o meio ambiente. Espera-se que essas experiências deixem uma marca duradoura nas crianças, incentivando ações responsáveis em relação ao uso da água e à preservação do meio ambiente.</p> <p>Berçários e Maternais: Dia do Circo</p> <p>As atividades realizadas durante o Dia do Circo no berçário e maternal, com o objetivo de introduzir as crianças ao universo circense, estimular a imaginação, promover o desenvolvimento motor e sensorial, e fomentar a interação social.</p> <p>As atividades incluíram decoração temática, oficina de malabares, pintura facial, circuito sensorial, apresentação de palhaços, pintura, colagem entre outros. Os resultados observados mostraram entusiasmo das crianças, aumento na expressão facial e vocalização durante as apresentações, e desenvolvimento da coordenação motora, socialização e estimulação sensorial.</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>Berçários e Maternais: Páscoa</p> <p>A Creche comemorou o Dia da Páscoa de forma lúdica e educativa, promovendo a integração entre as crianças, famílias e equipe da creche.</p> <p>Atividades realizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. **Decoração**: A creche foi decorada com temas relacionados à Páscoa, incluindo coelhos e ovos . 2. **Atividades Educativas**: Foram realizadas atividades educativas sobre a Páscoa, incluindo contação de histórias, confecção da máscara , pintura facial, brincadeiras, músicas, entre outros. 3. **Caça ao coelho**: As crianças participaram de uma divertida caça ao coelho de Páscoa pela creche. Os coelhos foram escondidos em diferentes locais, incentivando a interação e colaboração entre os pequenos. 4. **Visita do Coelho da Páscoa**: Para surpresa e alegria das crianças, o Coelho da Páscoa fez uma visita à creche. Ele distribuiu ovos de chocolate para cada criança, proporcionando momentos de encanto e diversão. As crianças levaram os ovos de |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>chocolate para casa, junto degustaram com seus familiares.</p> <p>Subprojeto : Alimentação Saudável</p> <p>Berçários e maternais: A atividade realizada foi para promover o consumo de fruta entre crianças. A atividade incluiu , demonstrações de preparo, degustação, cores, texturas e envolvimento das educadoras e crianças. Os resultados demonstraram um aumento significativo no consumo de frutas entre as crianças participantes.</p> <p><u>Subprojeto : Musicalização</u></p> <p>A atividade de musicalização com gestos na natureza, realizada no Parque da Creche, teve como objetivo principal promover o desenvolvimento sensorial, cognitivo e motor das crianças, enquanto estimulava a conexão com o ambiente natural. Divididas em grupos, as crianças exploraram o ambiente, observando texturas, cores e formas da natureza. Em seguida, reunidas em círculo, foram introduzidas a música e gestos corporais representativos da natureza. Além disso, as crianças foram incentivadas a criar seus próprios gestos. A atividade promoveu alto engajamento e expressão criativa, além de contribuir para o</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | | | <p>desenvolvimento da consciência ambiental.</p> <p><u>Subprojeto : Convivendo com a Natureza</u></p> <p>As atividades realizadas pela creche incluíram exploração da natureza, , artes inspirados na natureza, contação de histórias ao ar livre, brincadeiras, jogos, musicalização, entre outras. Todas essas atividades foram projetadas para proporcionar experiências educacionais enriquecedoras e promover uma conexão profunda das crianças com o ambiente natural. O ambiente único oferecido pelo parque contribui para o desenvolvimento integral das crianças, estimulando a consciência ambiental desde cedo e preparando-as para se tornarem indivíduos mais conscientes e responsáveis na preservação do meio ambiente.</p> |
| | <p>2 .Realizar planejamento e registro da pratica pedagógica.</p> | <p>Registro diário das atividades da turma.</p> | <p>Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>Observação, acompanhamento e registro diário das atividades propostas realizadas conforme planejamento da coordenadora pedagógica.</p> | <p>No planejamento, são identificadas as necessidades, definidos objetivos, elaborado um plano de ação com adaptações individuais, e realizado avaliação contínua. No registro, são utilizados diário de classe,</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Todas as atividades são registradas no semanário da coordenadora e com fotos que seguem junto com o relatório circunstanciado(mensal) de cada turma.</p> | <p>observações do aluno, relatórios individuais, reuniões pedagógicas e registros fotográfico. Garantindo o acompanhamento do progresso, identificação de áreas de melhoria e eficácia das intervenções pedagógicas.</p> |
| | <p>3.Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.</p> | <p>Elaboração de relatórios individuais aos alunos.</p> | <p>Elaboração bimestral de relatórios de cada aluno.</p> <p>Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria para cada faixa etária.</p> <p>Essas avaliações são para acompanhar o desenvolvimento do aluno e são apresentadas para os pais ou responsáveis, oportunizando orientações e conversas para o esclarecimento das dúvidas.</p> | <p>No dia 28 de março foi realizada o CAP. As fichas de avaliação individual dos alunos serão apresentadas aos pais ou responsáveis na reunião de pais no mês de abril.</p> |
| <p>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na base nacional comum curricular.</p> | <p>1.planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p> | <p>Planejamento semanal do professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p> | <p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p> <p>1. Conviver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo semanal: promover o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. | <p>1.Atividades de explorar: Atividades Realizadas:</p> <p>*. Arte e Artesanato : As crianças exploraram sua criatividade com pinturas, desenhos, modelagem com massinha de modelar, colagens e outros projetos artísticos.</p> <p>*. Exploração ao Ar Livre: Exploraram a natureza, observação de pássaros, coleta de folhas ou pedras, ou simplesmente brincaram no parque.</p> <p>*. Atividades Culinárias: As crianças ajudaram na atividade da alimentação</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|---|---|
| | | | <p>2. Participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: estimular a participação ativa dos alunos nas atividades. <p>3. Explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: fomentar a curiosidade e a busca pelo conhecimento. <p>4. Expressar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita. <p>5. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: integrar o lúdico no processo educativo. <p>6. Conhecer-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: estimular a autoconsciência e autoconhecimento. | <p>saudável, organizando as frutas, higienizando e degustando.</p> <p>*. Construção e Engenharia: Foi ofertado, blocos de construção, Lego ou kits de montagem para que as crianças possam construir e experimentar com diferentes formas e estruturas.</p> <p>*. Leitura e Contação de Histórias: Leitura de livros para as crianças , incentivá-los a leitura.</p> <p>*. Exploração Sensorial: Atividades sensoriais com materiais como areia, folhas, algodão , água, massinha, as crianças exploraram usando seus sentidos.</p> <p>*. Atividades Musicais: Introdução de música por meio de instrumentos musicais simples, cantando canções ou mesmo criando suas próprias melodias.</p> <p>*. Atividades de Movimento: Atividades com jogos ativos como esconde-esconde, pega-pega, dança livre ou um circuito de obstáculos dentro ou fora da sala.</p> <p>2. Atividades de participação: Atividades Realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brincadeiras Livres e Dirigidas: As crianças têm tempo para explorar livremente diferentes materiais e brinquedos, bem como participar de atividades dirigidas pelos educadores, que podem incluir jogos de faz de conta, construção, |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>artes e música.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Atividades de Arte e Criatividade: Pintura, desenho, modelagem com massinha, colagem e outras atividades artísticas ajudando a desenvolver a coordenação motora fina, a expressão criativa e a imaginação das crianças. * Atividades Sensoriais: Explorar texturas, cheiros, sabores e sons por meio de atividades sensoriais como caixas de areia, vasilha de água, pintura com os dedos e brincadeiras com objetos diversos. * Hora da História: Contar histórias e ler livros estimulando a imaginação, a linguagem e o interesse pela leitura nas crianças. * Atividades ao Ar Livre: Brincadeiras no parque, jogos ao ar livre, exploração da natureza e atividades esportivas promovem o desenvolvimento físico, a coordenação motora e o contato com o meio ambiente. * Música e Movimento: Cantar, dançar e tocar instrumentos musicais ajudando as crianças a desenvolver habilidades rítmicas, coordenação motora grossa e expressão corporal. * Atividades de Estimulação Cognitiva: |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>Jogos de encaixe, quebra-cabeças, jogos de memória e outras atividades que desafiam o raciocínio lógico, a resolução de problemas e o desenvolvimento cognitivo.</p> <p>* Atividades de Socialização: Brincar em grupo, trabalhar em equipe, resolver conflitos e compartilhar experiências promovendo habilidades sociais importantes, como empatia, comunicação e cooperação.</p> <p>* Atividades de Higiene e Autonomia: Aprendizado de hábitos de higiene pessoal, como lavar as mãos e escovar os dentes, e atividades que promovem a autonomia, como vestir-se e arrumar seus pertences.</p> <p>3. <u>Atividades de expressar:</u> Atividades Realizadas:</p> <p>*Artes e Ofícios: Proporcionar materiais como lápis de cor, giz de cera, tintas, papel, argila etc., permite que as crianças expressem sua criatividade e emoções através de diferentes formas de arte.</p> <p>*Música e Dança: Cantar músicas, tocar instrumentos simples e dançar ajudam as crianças a expressar seus sentimentos de forma não verbal,</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>enquanto também desenvolvem habilidades motoras e sociais.</p> <p>*Dramatização: Brincar de faz de conta, representar papéis e encenar histórias permitindo que a criança expresse suas experiências e imaginação, além de desenvolverem habilidades de linguagem e comunicação.</p> <p>*Jogos de Grupo: Jogos cooperativos e atividades em grupo proporcionando oportunidades para as crianças se expressarem enquanto interagem com os outros, aprendendo a compartilhar, resolver conflitos e trabalhar em equipe.</p> <p>*Exploração Sensorial: Atividades que envolvem o uso dos sentidos, como brincar com massinha, areia, água, explorar texturas e o ambiente ao ar livre, permitindo que as crianças expressem suas preferências e descubram o mundo ao seu redor.</p> <p>*Literatura Infantil: Ler histórias e fazer perguntas abertas sobre os personagens e eventos nos livros ajuda as crianças a expressar suas opiniões, sentimentos e ideias, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades de linguagem e compreensão.</p> <p>4. <u>Atividades de brincar:</u></p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>*Brincadeiras ao ar livre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jogos de bola - Pular corda - Amarelinha - Caça ao tesouro no jardim - Piquenique <p>*Brincadeiras de roda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar músicas infantis - Dançar em grupo - Brincar de estátua - Fazer rodas de história <p>*Brincadeiras de construção e manipulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blocos de montar - Lego ou peças similares - Massinha de modelar - Areia mágica - Quebra-cabeças <p>*Atividades artísticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pintura com os dedos - Desenho livre - Colagem - Massa de modelar - Atividades de recorte e colagem <p>*Brincadeiras simbólicas e de faz de conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casinha - Mercado - Escola - Hospital - Cozinha |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>*Brincadeiras sensoriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de diferentes texturas (água, areia, grama) - Caixa de sensações (com materiais de diferentes texturas para as crianças tocarem e explorarem) - Pintura com os pés e as mãos <p>*Brincadeiras de movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dança livre - Jogos de imitação de animais - Brincadeiras de "estátua" <p>*Atividades de leitura e contação de histórias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roda de leitura - Contação de histórias com fantoches - Montagem de pequenas peças teatrais - Dramatização de histórias <p><u>5. Atividades de Conhecer-se:</u></p> <p>*Espelho mágico: Foi colocado um espelho dentro de uma caixa. A crianças se olharam no <u>espelho</u>, fizeram caretas, e observaram suas próprias expressões faciais, ajudando na compreensão de suas emoções e características físicas.</p> <p>*Atividades de identificação pessoal:</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>A educadora criou um mural com fotos e nomes das crianças. Ajudando a reconhecer a própria imagem e a entender a identidade individual.</p> <p>6. Atividades de conviver:</p> <p>:</p> <p>*Brincadeiras em grupo: Jogos cooperativos, brincadeiras de roda, atividades de dramatização e encenação de histórias.</p> <p>*Hora do conto: Ler histórias em grupo ou individualmente, estimulando a imaginação e a linguagem das crianças. Após a leitura, é possível realizar atividades relacionadas à história, como desenhos ou dramatizações.</p> <p>*Arte e expressão: Proporcionar momentos para que as crianças possam pintar, desenhar, modelar com massinha, entre outras atividades artísticas, estimulando a criatividade e a expressão individual.</p> <p>*Música e dança: Cantar músicas infantis, dançar e tocar instrumentos simples, ajudando no desenvolvimento motor, sensorial e na coordenação das crianças, além de promover a integração do grupo.</p> <p>*Jogos cooperativos: Incentivar jogos que requerem cooperação entre as</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | | <p>crianças, como quebra-cabeças, jogos de montar em equipe, jogos de memória ou atividades esportivas adaptadas à idade.</p> <p>*Momentos de socialização livre: Permitir que as crianças tenham tempo livre para brincar e interagir umas com as outras, sem intervenção constante dos adultos, favorecendo a construção de amizades e o desenvolvimento de habilidades sociais.</p> |
| | <p>2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.</p> | <p>Planejamento semanal De professor com situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O eu, o outro e o nós. • Corpo, gestos, e movimentos. • Traços, sons, cores e formas. | <p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos campos de experiência:</p> <p>1. O eu, o outro e o nós.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álbum de fotos da família (o eu). • Espelho mágico(o eu). • Amigo secreto da semana(o outro), • Histórias sobre amizades (o outro). • Cantinhos da colaboração(o nós) • Horta comunitária(o nós) | <p><u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</u></p> <p>1. <u>O EU, O OUTRO E O NÓS.:</u> algumas sugestões de atividades:</p> <p>*Espelhos e Autoreconhecimento**: Em frente ao espelhos os bebês e crianças puderam se ver. Isso ajudou no desenvolvimento do reconhecimento de si mesmos, facilitando a conexão com o próprio corpo e expressões faciais.(EI01EO05)</p> <p>*Brincadeiras de Imitação:</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. <p>De modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo, as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interação(o nós) • Festa temática coletiva (o nós) • Expressão artística(o nós) • Teatro de fantoches(o nós) <p>As atividades serão adaptadas de acordo com as características individuais das crianças e o ambiente da creche. O foco será na criação de um ambiente acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento saudável das relações sociais.</p> <p>2. Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>Atividades que promovam o desenvolvimento motor, sensorial e expressivos das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração sensorial. • Motoras grossas. • Expressão corporal e dança. • Habilidades motoras finas • Jogos de coordenação... <p>3. Traços, sons, cores e formas.</p> <p>Envolver atividades que estimulem o desenvolvimento das crianças na</p> | <p>Foi ofertado brinquedos e materiais que incentivem a imitação, como bonecas, fantoches, espelhos de brinquedo, etc. Isso permitiu que as crianças interagissem e a compreender os sentimentos e ações dos outros.(EI02EO01)</p> <p>*Círculos de Conversa**: Foi realizado círculos de conversa com os bebês e crianças, onde cada um pode compartilhar suas experiências, emoções e descobertas. Isso promoveu a expressão verbal, a escuta ativa e o desenvolvimento da empatia.(EI02EO04)</p> <p>*Atividades Colaborativas* Atividades em grupo que incentivem a colaboração e a cooperação, como empilhar blocos juntos para construir uma torre, jogos de encaixe, ou brincadeiras musicais em grupo.(EIEO01)</p> <p>*Rotina de Cuidados*: Como alimentação, troca de fraldas e higiene pessoal. Isso fortalecendo os vínculos afetivos com os cuidadores e promovendo a confiança e autonomia. (EI01EO05)</p> <p>2. <u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</u></p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|--|---|
| | | <p>históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p> | <p>percepção visão, audição, e tátil, promovendo a expressão artística e a exploração sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração tátil. • Música e ritmo. • Formas geométricas. • Arte com materiais diversos. • Exploração sensorial. <p>4. Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> <p>Atividades que estimula o desenvolvimento das habilidades de comunicação e expressão nas crianças:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuta: <ul style="list-style-type: none"> • Contação de histórias; • Jogos de sons... 2. Fala: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações; • Entrevistas imaginárias... 3. Pensamento: <ul style="list-style-type: none"> • Jogos de quebra – cabeça; | <p>*Exploração Sensorial: Foi ofertado materiais de diferentes texturas, formas e tamanhos para que as crianças possam explorar com as mãos e os pés. Isso pode incluir tecidos macios, brinquedos de borracha,, entre outros. (EI01CG05)</p> <p>*Música e Movimento: As crianças foram Incentivadas a dançar ao som de músicas animadas. Criado um espaço livre onde as crianças puderam se mover livremente, explorando diferentes formas de se locomover, como rastejar, engatinhar e rolar.(EI02CG03)</p> <p>*Brincadeiras de Imitação: Foi realizada brincadeiras de imitação de movimentos simples, como bater palmas, acenar e balançar as mãos. Isso ajudou no desenvolvimento da coordenação motora e da consciência corporal.(EI01CG03)</p> <p>*Exploração de Espaços: Circuitos de obstáculos simples que permitam que as crianças explorem diferentes formas de se deslocar, como rampas suaves, túneis de tecido e almofadas para pular.(EI02CG02)</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Debate simples... <p>4. Imaginação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas de artes; • Histórias coletivas... <p>5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>Atividades que explorem e desenvolvam o entendimento das crianças sobre o mundo ao seu redor. promovendo o desenvolvimento integral das crianças em diferentes dimensões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaços; • Tempos; • Quantidades; • Relações; • Transformações; • Exploração de ambientes; • Atividades experimentais; • Jogos e brincadeiras... | <p>*Atividades ao Ar Livre: As crianças brincaram ao ar livre, onde havia espaço para correr, rolar na grama, explorar texturas naturais e interagir com o ambiente externo.(EI02CG04)</p> <p>3. <u>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</u></p> <p>*Exploração Sensorial: Foi montado uma cesta sensorial com diferentes texturas, cores e formas para os bebês e crianças pequenas explorarem. Isso pode incluir materiais como massa de modelar, areia, água colorida, tecidos de diferentes texturas, entre outros.(EI02TS02)</p> <p>*Música e Dança: Música com ritmos variados e brincadeiras com instrumentos musicais simples, como chocalhos e tambores de plástico. Estimulando o movimento e a coordenação motora, além de desenvolver o senso rítmico.(EI01TS03)</p> <p>*Exploração de Materiais Naturais: As crianças foram levadas para explorar o ambiente ao ar livre, onde puderam coletar folhas, pedras, galhos e outras descobertas naturais.(EI02TS02)</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>*Jogos de Encaixe: Jogos de encaixe simples com peças grandes e coloridas , onde as crianças puderam manipular facilmente. Promovendo habilidades de coordenação olho-mão e reconhecimento de formas.(EI02TS02)</p> <p>*Brincadeiras com Massinha: massinha de modelar em diferentes cores as crianças criaram formas livremente. fizeram rolinhos, bolinhas e outras formas simples.(EI02TS02)</p> <p>4. <u>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</u></p> <p>*Canções e rimas: Canções e rimas simples que envolvam repetição de sons e palavras. Isso ajuda no desenvolvimento da escuta e da fala, além de estimular a memória auditiva.(EI02EF02)</p> <p>*Histórias interativas: Histórias curtas e simples, incentivando a participação das crianças através de perguntas, convites para completar frases e imitação de sons de animais ou objetos mencionados na história.</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>Isso promove a escuta ativa e estimula a imaginação.(EI02EF04)</p> <p>*Jogos de imitação: Brincadeiras que estimulem a imitação de sons, gestos e expressões faciais. Por exemplo, imitar sons de animais, gestos simples como acenar, bater palmas, entre outros. Isso ajuda no desenvolvimento da coordenação motora, da atenção e da capacidade de imitar e se comunicar.(EI01EF05)</p> <p>*Brincadeiras com fantoches: Fantoches para criar situações imaginativas e estimular a comunicação verbal. As crianças podem criar suas próprias histórias ou interagir com os personagens propostos pelo educador. Isso promove a expressão oral, a criatividade e a imaginação.(EI02EF06)</p> <p>5. <u>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.</u></p> <p><u>*Brincadeira com Blocos**:</u> Proporcionar aos bebês e crianças pequenas blocos de diferentes tamanhos e formas para empilhar e organizar. Isso ajuda a desenvolver noções de espaço e</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|---|
| | | | | <p>quantidade.(EI02ET05)</p> <p>*Exploração Sensorial: Exploração sensorial com materiais como água, areia, , farinha, etc. Isso permite que as crianças experimentem diferentes texturas, quantidades e transformações. (EI01ET02)</p> <p>*Brincadeira de Encaixar: Brinquedos de encaixar e montar, como peças de quebra-cabeça simples ou formas para encaixar em tabuleiros. Isso ajuda a desenvolver habilidades de resolução de problemas e compreensão de relações espaciais.(EI02ET04)</p> <p>*Brincadeira com Água: Atividades de brincadeira com água, como transferência de água entre recipientes, flutuação e afundamento de objetos, ou simplesmente deixar as crianças brincarem livremente em pintar o muro com água. Isso permite que elas explorem conceitos como volume, densidade e transformações físicas. (EI01ET02)</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | |
|]IV– Formação em serviço | 1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógicos entre os pares. | <p>Plano de ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.</p> <p>Conforme calendário escolar, reunião pedagógica e de avaliação, a coordenadora pedagógica repassa o planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma.</p> <p>Em janeiro na volta das férias teremos um período de planejamento e</p> | Realização de 85% dos encontros semanais para o desenvolvimento do plano de ensino. | <p>No dia 28 de março, ocorreu a reunião de formação das funcionárias com o tema “Desenvolvimento infantil”.</p> <p>Com a palestrante Daiane Petenon .</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|--|---|--|---|---|
| | | <p>formação com as monitoras abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças</p> | | |
| <p>V – Cooperação e troca com as famílias</p> | <p>1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo</p> | <p>Reuniões com temas voltados para a educação de filhos , assuntos de cunho pedagógico e assuntos gerais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças. -palestras com profissionais com temas voltados para o desenvolvimento da nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e fonoaudiólogas. Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da direção e coordenação. | <p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <p>Fortalecer a parceria com os pais, envolvendo-os nas campanhas, bazares, festas e manutenção da creche, conforme calendário escolar, uma em cada bimestre.</p> | <p>Os comunicados foram enviados por agendas e Whatsapp:</p> <p>Foco família,</p> <p>Reunião de Formação dos funcionários;</p> <p>Vacinação na creche;</p> <p>Reunião de pais (abril)</p> |
| <p>VI– Garantia E o acesso</p> | <p>1. Realizar atendimento das crianças de acordo com o</p> | <p>Atendimento mensal na capacidade máxima.</p> | <p>Garantir sempre o 100% da proposta de atendimento</p> | <p>.Atendimento 83 crianças.</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|--|---|---|---|--|
| | termo de colaboração com a secretaria da educação | Em 2024 a creche mãe rainha atenderá 100 crianças, sempre que necessário comunicará a secretaria municipal de educação de transferência ou desistência para que o nosso atendimento fique dentro da sua capacidade. | | |
| VII – parceria com a secretaria de educação | 1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela secretaria de educação | participação da equipe gestora nas reuniões agendadas | 1.1.1 participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela secretaria de educação | <p>Todas as orientações recebidas pela secretaria da educação, foram respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias de acordo com a solicitação da secretaria da educação.</p> <p>8/03 – Reunião na Creche Ruth Ambiel Teixeira de Camargo – Diário de classe. 27/03 – Reunião na Escola Ambiental Bosque do Saber – A importância da leitura na primeira infância.</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | 2. Cumprir integralmente o termo de colaboração. | a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela secretaria de educação b) Quadro de pessoal completo. | a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho. | a) Asseguramos que estamos atentos às datas estipuladas e estamos trabalhando diligentemente para cumprir todas as exigências dentro do prazo determinados. b) O quadro de pessoal está atualmente completo. |
| Avaliação do resultado | | | | <p>Higiene e cuidados pessoais: As rotinas de higiene foram rigorosamente seguida, incluindo práticas de lavagem das mãos e o uso do álcool gel.</p> <p>Alimentação: Até o momento ausência de criança com seletividade alimentar.</p> <p>Frequência dos alunos: No mês de março muitas crianças se ausentaram com sintomas de resfriado e virose.</p> <p>Desenvolvimento das crianças: O mês de março na creche foi marcado por avanços significativos no desenvolvimento das crianças. Houve progresso notável nas áreas social, emocional, cognitiva e física. As crianças demonstraram maior capacidade de interação social e resolução de conflitos, bem</p> |

| OBJETIVOS | INDICADORES DE QUALIDADE | | METAS | |
|-----------|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | <p>como interesse crescente em atividades cognitivas e desenvolvimento motor. Embora tenham sido observadas melhorias, identificamos áreas que necessitam de atenção contínua, como habilidades de cooperação e linguagem. No geral, estamos comprometidos em apoiar o crescimento e o desenvolvimento de todas as crianças, buscando continuamente melhorias em sua jornada educacional e emocional.</p> <p>Atividades: No mês de março muitas atividades foram realizadas ao ar livre</p> |

Indaiatuba, 10 de abril de 2024.

Helena Garcia da Silva

(coordenadora pedagógica)

