

RELATÓRIO CIRCUNSTÂNCIADO DO MÊS DE NOVEMBRO DE 2024
NOME DA CONVENIADA: PREFEITURA MUNICIPAL DE INDAIATUBA
ENDEREÇO: AVENIDA ENGº FÁBIO ROBERTO BARNABÉ, 2800 – JD ESPLANADA- INDAIATUBA – SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CIAEI

IDENTIFICAÇÃO

CRECHE MÃE RAINHA

ENTIDADE- Creche Mãe Rainha.

ENDEREÇO: Rua Amadeu Ernesto Tachinardi - Nº 71 - Bairro: Itaiaci

SEGMENTO ATENDIDO – Crianças.

NUMERO DE ATENDIDOS – 100 Crianças.

EMAIL- crechemãerainha@ymail.com

TEL. – (19) 3816-8494

CNPJ – 03.689.324/0001-77

REPRESENTANTE LEGAL – (PRESIDENTE) EM EXERCÍCIO: Suzana Bull

ENDEREÇO – Rua: Odette Campale Barnabe nº 100 apto 14

BAIRRO – Jd. Jequitiba Cep. 13.343-841 Indaiatuba-SP

CEL. (19) 992714489

EMAIL – suzana.bull@hotmail.com

CPF – 261.845.428-69

RG – 27.117.408-0

SEDE – Própria.

RECURSOS FINANCEIROS AUTORIZADO PELA LEI Nº 1036/2019 - 6

VALOR REPASSADO COM RECURSO PÚBLICO: R\$ 729.227,00 (Setecentos e vinte e nove mil e duzentos e vinte e sete reais).

NÚMERO DE PARCELAS – 12 (doze).

RECURSOS PRÓPRIOS – Recursos obtidos através de eventos pontuais e auxílio de voluntários

AÇÕES PROGRAMADAS: Dentro do plano de trabalho da creche, foram planejadas 5 ações a serem desenvolvidas neste mês.

<p>I - Formação integral das crianças</p>	<p>1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.</p>	<p>Rotina diária</p> <p>A) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso às crianças;</p> <p>B) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo.</p>	<p>50% da rotina dedicada a atividades de cuidados.</p> <p>A) Atividades de exploração:</p> <p>Cantinhos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura; • Manipulação; • Risque e rabisque; • Música • Jogos simbólicos; • Sucata... <p>B) Atividades que estimulam a descoberta do corpo e contribuam para a formação do hábito de higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomear as partes do corpo com músicas; • Contorno do corpo; • Jogos corporais. • Danças... • Escovar os dentes; • Lavar as mãos; • Cortar as unhas; • Tomar banho... 	<p>CANTINHOS:</p> <p>Atividades com cantinhos: Os cantinhos são realizados dentro da sala, pátio, parque e no espaço da frente.</p> <p>A. Cantinhos realizados no mês de novembro.</p> <p>Berçários e Maternais:</p> <p>Cantinho do Lego</p> <p>Foram disponibilizadas bases de construção (placas) para ampliar as possibilidades criativas das crianças. As peças foram separadas por tamanho e cor, utilizando caixas organizadoras para facilitar o acesso. Além disso, imagens de construções foram afixadas para servir como inspiração.</p> <p>Cantinho da Casinha</p> <p>O espaço foi enriquecido com utensílios de brinquedo, roupas de fantasia (como aventais e</p>

			<p>chapéus), bonecas com acessórios e alimentos de brinquedo. Elementos culturais, como miniaturas de comidas típicas, também foram incluídos para diversificar o brincar. A ambientação foi decorada com mini móveis e quadros para tornar o cantinho mais acolhedor.</p> <p>Cantinho da Pintura</p> <p>Diversificamos os materiais oferecidos, incluindo pincéis de diferentes tamanhos, esponjas, rolinhos e telas variadas. Também foi disponibilizado uma mesa baixa, facilitando o acesso para as crianças. Técnicas como pintura com os dedos e o uso de objetos do cotidiano foram exploradas.</p> <p>Cantinho da Colagem</p> <p>Foram disponibilizados papéis</p>

			<p>coloridos, revistas, tecidos, , lantejoulas e colas de diferentes tipos. Os materiais foram organizados em cestos pequenos para facilitar o manuseio, estimulando a criatividade e o uso dos materiais.</p> <p>Cantinho dos Brinquedos Não Estruturados</p> <p>Adicionamos itens como palitos de picolé, tampas de garrafas, rolos de papel e pedaços de madeira. Esses materiais permitiram às crianças criar livremente e explorar a imaginação. Desafios e sugestões foram apresentados para orientar a exploração.</p> <p>Cantinho dos Elementos da Natureza</p> <p>Foram inseridos elementos como pedras, folhas secas,</p>

			<p>galhos, areia e sementes. As crianças participaram de atividades de classificação e criação de mandalas naturais. Foi garantido que todos os materiais fossem seguros para manuseio.</p> <p>Cantinho do Encaixe</p> <p>O cantinho foi aprimorado com quebra-cabeças de temas variados e níveis diferentes de dificuldade, além de formas geométricas de encaixe. As atividades foram conduzidas de forma gradual para atender às necessidades de cada criança.</p> <p>Cantinho da Leitura</p> <p>Livros de histórias com ilustrações grandes e livros interativos foram adicionados ao espaço, que foi decorado com tapetes e almofadas confortáveis. Além disso, fantoches foram incorporados,</p>

			<p>e momentos de contação de histórias foram realizados para incentivar o interesse pela leitura.</p> <p>Cantinho do Faz de Conta</p> <p>Foram adicionados fantasias, chapéus, bijuterias e cenários temáticos, como loja e hospital. Os temas foram rotacionados semanalmente para manter o interesse das crianças. Elementos reais, como cadernetas e blocos, também foram inseridos para enriquecer o brincar simbólico.</p> <p>Cantinho das Texturas</p> <p>Fornecemos tecidos com diferentes texturas, almofadas sensoriais e objetos com superfícies variadas. Atividades como "adivinha a textura" e percursos sensoriais foram promovidas, proporcionando novas</p>

			<p>experiências táteis para as crianças.</p> <p>B. Atividades que estimulou o desenvolvimento do corpo:</p> <p>Berçários:</p> <p>Movimentos com a bola: Realizamos uma atividade no berçário para estimular a descoberta do corpo por meio de brincadeiras com a bola. Os bebês participaram rolando, empurrando e, no caso dos que já caminham, chutando a bola. Observamos avanços na coordenação motora fina e grossa, além de maior interação entre as crianças. A atividade promoveu diversão, aprendizado e exploração de novos movimentos, contribuindo para o desenvolvimento corporal e social dos bebês.</p> <p>Jogo da memória motora: Foi realizada uma atividade de</p>

			<p>jogo da memória com as crianças, utilizando cartões com ações como pular, girar e agachar. As crianças primeiro reproduziram as ações mostradas nos cartões e, em seguida, realizaram as ações lembradas após os cartões serem escondidos. A atividade estimulou a memória e a coordenação motora.</p> <p>Dança Livre com os Bebês</p> <p>Realizamos uma atividade de dança no berçário com música suave, estimulando os bebês a explorarem movimentos lentos, como balançar os braços, girar a cabeça e movimentar as pernas. Alguns imitaram os movimentos demonstrados, enquanto outros criaram suas próprias versões, promovendo o desenvolvimento motor, a expressão corporal e a interação no grupo.</p>

			<p>Dança e Ritmo Africanos:</p> <p>Realizamos uma atividade de dança ao som de músicas afro-brasileiras e africanas, onde as crianças exploraram movimentos livres, como gingados e saltos, além de imitar movimentos sugeridos pelas educadoras. A proposta estimulou a coordenação motora, percepção rítmica e expressão corporal, despertando curiosidade e valorização da diversidade cultural.</p> <p>Maternais:</p> <p>Circuito das cores da bandeira: Realizamos uma atividade chamada "Circuito de Cores da Bandeira", na qual organizamos um circuito com cones e bambolês nas cores da bandeira. Durante a atividade, as crianças foram desafiadas a percorrer o circuito, trabalhando o equilíbrio e a</p>

			<p>lateralidade. Essa proposta proporcionou momentos de diversão e aprendizado, ajudando no desenvolvimento motor e na percepção das cores.</p> <p>Dança das Bandeiras: Foram entregues bandeirinhas de papel para as crianças, e uma música foi colocada para animar o ambiente. Durante a atividade, as crianças foram incentivadas a dançar livremente, balançando suas bandeirinhas ao ritmo da música, promovendo alegria e liberdade de movimentos.</p> <p>Cabo de Guerra</p> <p>Realizamos a brincadeira "Cabo de Guerra" com as crianças, visando promover socialização, trabalho em equipe, fortalecimento muscular e coordenação motora grossa.</p>

			<p>A atividade começou com a explicação das regras e organização em dois grupos equilibrados. Durante a brincadeira, as crianças demonstraram entusiasmo, aprendendo a colaborar em grupo e lidar com frustrações, como perder rodadas, através de incentivo positivo.</p> <p>Observamos avanços no equilíbrio, força, respeito às regras e integração social. A atividade foi produtiva e divertida, com as crianças pedindo para repeti-la.</p> <p>Brincadeira Africana "Terra e Mar"</p> <p>Realizamos a brincadeira africana "Terra e Mar" com as crianças, com o objetivo de estimular atenção, coordenação motora e valorização cultural. A dinâmica envolveu movimentar-se entre dois espaços delimitados ("terra" e</p>

				<p>"mar") conforme os comandos dados pelas educadoras.</p> <p>As crianças participaram com entusiasmo, exercitando concentração, agilidade e cooperação. Algumas tiveram dificuldade inicial, mas rapidamente se adaptaram. Ao final, conversamos sobre a origem africana da brincadeira, promovendo o respeito e a valorização da diversidade cultural.</p>

:

		corpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Os 5 sentidos; • Higiene...
			<p>despertou curiosidade, promovendo consciência ambiental e contato com a diversidade natural.</p> <p>Explorando texturas e cores</p> <p>Foi realizada uma atividade com os bebês, utilizando papel crepom nas cores da bandeira. Durante a proposta, os bebês tiveram a oportunidade de explorar livremente, amassando, rasgando e manipulando o material, o que proporcionou diferentes estímulos sensoriais. Essa atividade contribuiu para o desenvolvimento das habilidades sensoriais, favorecendo o reconhecimento de texturas e cores. Além disso, foi possível observar avanços na noção de espaço, à medida que os bebês interagem com o material ao seu redor. A atividade foi bem recebida pelos bebês, que demonstraram curiosidade e</p>

			<p>interesse ao explorar o papel crepom.</p> <p>Sensações e Texturas Africanas:</p> <p>Apresentamos tecidos africanos com padrões tradicionais e cores vibrantes para os bebês explorarem. Eles tocaram, amassaram e sentiram as texturas variadas, estimulando o tato e a visão. A atividade também introduziu elementos culturais de forma lúdica, promovendo curiosidade e interação em um ambiente acolhedor e estimulante.</p> <p>Painel Sensorial das Cores da Bandeira</p> <p>Os bebês exploraram um painel sensorial com tecidos e texturas nas cores da bandeira, utilizando mãos e pés. A atividade estimulou o tato, a curiosidade e o reconhecimento das cores,</p>

			<p>promovendo o desenvolvimento sensorial de forma divertida e interativa.</p> <p>Móvil com cores da bandeira: Na atividade, os bebês observaram móveis com pedaços de papel nas cores da bandeira e tentaram tocá-los. A ação estimulou a coordenação motora fina e a percepção visual, com os bebês demonstrando interesse e interação com o movimento e as cores.</p> <p>Maternais:</p> <p>Dança:</p> <p>Organizamos uma atividade de dança onde as crianças puderam explorar diferentes ritmos e movimentos ao som de músicas animadas. Durante a dança, elas expressaram-se livremente, desenvolvendo a</p>

			<p>coordenação motora e a percepção rítmica.</p> <p>Boliche: Preparamos um circuito de boliche adaptado, utilizando garrafas recicláveis como pinos e bolas leves. As crianças se revezaram para derrubar os pinos, exercitando a noção de força, mira e coordenação.</p> <p>Cabo de Guerra Na atividade de cabo de guerra, as crianças foram divididas em dois grupos. A brincadeira foi conduzida de forma lúdica, incentivando o trabalho em equipe, o esforço físico e a resistência, sempre sob orientação para evitar qualquer tipo de desconforto.</p> <p>Terra e Mar A brincadeira "Terra e</p>

			<p>Mar" consistiu em demarcar áreas no chão representando a terra e o mar. As crianças foram desafiadas a pular ou correr para o espaço correto conforme o comando dado. A atividade trabalhou a atenção, a lateralidade e a agilidade.</p> <p>Brincadeira da Jibóia Finalizamos com a brincadeira da jibóia, na qual as crianças formaram uma fila, segurando na cintura do colega à frente, imitando o movimento de uma cobra. A "jibóia" passou por diversos caminhos e obstáculos, promovendo a diversão, a coordenação em grupo e o senso de pertencimento.</p> <p>Higiene:</p> <p>Relatório de Atividades de</p>

			<p>Higiene Realizadas</p> <p>Durante o período proposto, foram realizadas diversas atividades com as crianças, com o objetivo de conscientizá-las sobre a importância dos hábitos de higiene para a saúde e o bem-estar.</p> <p>Higiene das Mãos:</p> <p>A atividade enfatizou a importância de lavar as mãos corretamente para evitar a propagação de germes e doenças. Demonstramos a técnica de lavagem, destacando os movimentos necessários para higienizar todas as partes das mãos, como palmas, dorsos, dedos e unhas. As crianças participaram ativamente, repetindo os passos com o auxílio de sabão e água.</p> <p>Higiene Bucal</p> <p>Realizamos uma dinâmica prática sobre escovação dos</p>

			<p>dentes, abordando a necessidade de cuidar da saúde bucal. As crianças receberam escovas e creme dental e, com orientação, praticaram a escovação correta. Utilizamos um modelo de boca para demonstrar os movimentos ideais e reforçamos a importância de escovar os dentes após as refeições e antes de dormir.</p> <p>Higiene Pessoal No contexto da higiene pessoal, as crianças foram orientadas sobre a necessidade de manter o corpo limpo. Foram abordados hábitos como tomar banho diariamente, cortar as unhas regularmente, pentear os cabelos e trocar roupas sujas. Usamos histórias e materiais visuais para tornar o aprendizado mais atrativo e acessível.</p> <p>Higiene das Frutas Para trabalhar a higiene das</p>

:

				frutas, destacamos a importância de lavá-las antes do consumo. As crianças participaram de uma atividade prática, onde lavaram diferentes tipos de frutas em uma pia preparada para elas. Mostramos como usar água corrente e escovas adequadas para frutas com casca firme, como maçãs e peras.

			<p>Escolha de Atividades</p> <p>Apresentamos duas ou três atividades (como pintar com lápis de cor ou tinta, brincar com massinha ou montar um quebra-cabeça).</p> <p>Perguntamos às crianças o que preferiam fazer no momento.</p> <p>Montagem de Painéis</p> <p>Criamos um painel com opções de músicas, histórias ou atividades.</p> <p>Mostramos imagens ou símbolos representando cada escolha, e as crianças apontaram ou pegaram a que preferiam.</p> <p>Hora do Lanche</p> <p>Oferecemos duas opções de alimentos saudáveis, como "Você quer banana ou maçã?".</p>

			<p>A escolha foi feita pelas próprias crianças, promovendo a educação alimentar.</p> <p>Atividade de Pintura ou Arte</p> <p>Dispusemos diferentes materiais (papel, pincéis, giz de cera, adesivos, colagens).</p> <p>Cada criança escolheu o material que preferia e como queria utilizá-lo.</p> <p>Brincadeiras de Roda</p> <ul style="list-style-type: none">• Perguntamos às crianças qual música ou brincadeira gostariam de realizar na roda.• Algumas escolheram músicas e outras brincadeiras de dançar ou cantar.

II – Promoção da aprendizagem	1. utilizar a metodologia de trabalho por projetos didáticos, sequências de atividades permanentes.	Elaboração de projetos didáticos por turmas, de temas de interesse das crianças.	<p>No mínimo um projeto didático, por semestre, por turma.</p> <p>Projetos anuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser e conviver; • Creche-família e comunidade; • Comemorando e aprendendo; • Convivendo com a natureza; • Mundo encantado de poesia; • Musicalização. • Psicomotricidade; • Alimentação saudável. 	<p><u>Subprojeto: Comemorando e Aprendendo.</u></p> <p>Berçários:</p> <p>Proclamação da República:</p> <p>Durante a semana da Proclamação da República, as crianças participaram de diversas atividades planejadas para promover o aprendizado de forma lúdica e criativa. A proposta incluiu uma roda de conversa, onde foram introduzidos temas relacionados à data e seu significado, promovendo a troca de ideias e o desenvolvimento da linguagem oral.</p> <p>No campo artístico, as crianças exploraram as cores e texturas</p>

:			
			<p>em diferentes momentos. Realizaram uma pintura coletiva utilizando esponjas, promovendo o trabalho em equipe e o desenvolvimento da coordenação motora. O uso de espelhos na atividade ajudou as crianças a se reconhecerem, explorando a identidade e o autoconhecimento.</p> <p>Além disso, a dobradura de chapéus foi uma atividade que estimulou a coordenação motora fina e o raciocínio lógico. As crianças participaram também da "dança das cores", uma atividade rítmica que uniu movimento, música e percepção visual, enriquecendo a vivência com expressões corporais e artísticas.</p> <p>Essas atividades permitiram que as crianças aprendessem sobre a Proclamação da República de forma leve e significativa, integrando</p>

			<p>diferentes campos de experiência e respeitando as individualidades de cada uma.</p> <p>Dia da Bandeira</p> <p>No Dia da Bandeira, foram realizadas diversas atividades com o objetivo de explorar as cores da bandeira nacional e estimular diferentes habilidades das crianças. Durante a vivência, as crianças tiveram a oportunidade de observar as cores verde, amarelo, azul e branco, tanto na própria bandeira quanto em materiais utilizados para as atividades.</p> <p>As propostas incluíram a montagem de um painel sensorial com elementos nas cores da bandeira, permitindo que as crianças explorassem texturas e sensações. Foi confeccionado um móbil com as mesmas cores, contribuindo para o desenvolvimento da</p>

:			
			<p>percepção visual e motora. A musicalidade também foi trabalhada com uma canção sobre as cores, promovendo a interação e o aprendizado lúdico.</p> <p>As crianças realizaram um desenho livre com tinta utilizando as cores da bandeira, expressando criatividade e desenvolvendo coordenação motora fina. Também participaram de uma brincadeira com balões coloridos, explorando movimento, equilíbrio e coordenação.</p> <p>O uso de espelhos proporcionou momentos de exploração corporal e visual, permitindo que as crianças identificassem as cores da bandeira refletidas. Além disso, realizaram pintura com esponjas, o que despertou o interesse pela mistura e</p>

			<p>aplicação das cores.</p> <p>A brincadeira com bambolês coloridos incentivou a atividade física, promovendo o equilíbrio e a noção espacial. Por fim, foi feita uma montagem da bandeira com materiais sensoriais, consolidando os aprendizados de forma prática e interativa.</p> <p>Essas atividades, realizadas de forma lúdica e criativa, possibilitaram às crianças desenvolverem habilidades motoras, cognitivas e sociais, além de reforçar o respeito e a valorização dos símbolos nacionais.</p> <p>Consciência negra</p>
			<p>No Dia da Consciência Negra, promovemos uma série de atividades significativas para celebrar a cultura africana e valorizar a diversidade. As</p>

			<p>crianças tiveram a oportunidade de vivenciar experiências que exploraram diferentes sensações e texturas africanas, ampliando seu repertório sensorial.</p> <p>Realizamos uma roda de conversa utilizando fantoches, abordando a importância do respeito às diferenças. Por meio dessa atividade lúdica, incentivamos o diálogo sobre empatia e convivência harmoniosa.</p> <p>A musicalidade foi trabalhada por meio de danças e ritmos africanos. As crianças participaram ativamente, explorando o movimento corporal ao som de músicas tradicionais, promovendo a expressão artística e cultural.</p> <p>Também confeccionamos um mural com imagens de bebês diversos, destacando a beleza da pluralidade humana. As</p>

			<p>crianças participaram da criação de kabuletes e tambores, além de máscaras africanas, desenvolvendo habilidades motoras e criatividade enquanto se conectavam com a arte africana.</p> <p>Para enriquecer a atividade, exploramos frutas típicas africanas, ampliando o conhecimento sobre a alimentação desse continente e incentivando a apreciação por novos sabores.</p> <p>Festa de encerramento</p> <p>No dia 29 de novembro, às 18h30min, realizamos nossa festa de encerramento no salão de festas da Videira, em parceria com a Creche Ruth Ambiel. O evento foi marcado por lindas apresentações realizadas pelas crianças de ambas as instituições, que encantaram a todos os</p>

			<p>presentes.</p> <p>A participação das famílias foi bastante expressiva, criando um ambiente acolhedor e festivo. Esse momento especial celebrou o encerramento de mais um ciclo, fortalecendo os laços entre a instituição e as famílias, além de valorizar o desenvolvimento e as conquistas das crianças ao longo do ano.</p> <p>Subprojeto: Ser e Conviver</p> <ul style="list-style-type: none">• Dado do Amor e as Palavrinhas Mágicas <p>O projeto tem como objetivo promover o desenvolvimento socioemocional das crianças na creche, incentivando o uso das "palavrinhas mágicas" - como "por favor", "obrigado" e "com licença" - para fortalecer as relações interpessoais e criar um ambiente de convivência harmonioso. Através de estratégias como sensibilização,</p>

			<p>modelagem de comportamento, reforço positivo e integração na rotina, o projeto busca desenvolver habilidades de comunicação eficaz e assertiva desde a primeira infância. Visando a criação de um ambiente acolhedor e seguro onde todas as crianças se sintam valorizadas e respeitadas</p> <p>Subprojeto: Musicalização</p> <p>Durante o período, realizamos diversas atividades com as crianças, visando estimular a criatividade, a musicalidade e a expressão corporal. As principais ações desenvolvidas foram:</p> <p>Confecção de Instrumentos Musicais</p> <p>As crianças participaram da criação de instrumentos musicais utilizando materiais recicláveis, como kabulete e tambores. A atividade despertou o</p>

			<p>interesse por diferentes sons e ritmos, além de promover a conscientização sobre a reutilização de materiais. O processo foi conduzido de forma lúdica, incentivando cada criança a personalizar seu instrumento, desenvolvendo habilidades motoras e artísticas.</p> <p>Ensaio Musical com Coreografia Como preparação para a festa de encerramento, as crianças foram envolvidas em ensaios de uma música escolhida, acompanhada de coreografias. Durante os ensaios, trabalhamos a coordenação motora, o ritmo e a interação em grupo. A atividade foi bem acolhida, com grande engajamento e entusiasmo por parte dos participantes.</p> <p>A junção dessas atividades foi</p>

			<p>essencial para a apresentação na festa de encerramento, onde as crianças demonstraram suas habilidades musicais e coreográficas com confiança e alegria. O evento marcou o fechamento do período com momentos de emoção e celebração, reforçando o desenvolvimento artístico e social dos pequenos.</p> <p>Subprojeto: Psicomotricidade</p> <p>Circuito com banco no parque</p> <p>Descrição: Um circuito foi montado no parque com bancos como obstáculos para que as crianças subissem, caminhassem em linha reta ou pulassem ao final.</p> <p>Objetivos: Trabalhar o equilíbrio, a coordenação motora ampla e a consciência corporal em diferentes alturas.</p>

			<p>Amarelinha tradicional e Africana</p> <p>Amarelinha africana: Adaptamos o jogo, utilizando pedras e contornos desenhados no chão, trabalhando a agilidade e o planejamento motor. Objetivos: Desenvolver lateralidade, noção de espaço, força e coordenação motora.</p> <p>Circuito com bambolês nas cadeiras</p> <p>Bambolês foram fixados em cadeiras a diferentes alturas. As crianças passaram rastejando, pulando ou entrando pelos círculos, conforme os comandos dados. Objetivos: Estimular a percepção espacial, flexibilidade e coordenação</p>

			<p>motora grossa.</p> <p>Circuito com cones e bambolês</p> <p>Cones e bambolês foram organizados para criar um percurso, onde as crianças precisavam:</p> <p>Driblar os cones;</p> <p>Pular dentro dos bambolês posicionados no chão;</p> <p>Finalizar o circuito com um salto dentro do último círculo.</p> <p>Objetivos: Trabalhar a lateralidade, noção de sequência e agilidade.</p> <p>Subprojeto Alimentação Saudável:</p> <p>Durante as atividades propostas, as crianças tiveram uma experiência rica e significativa, envolvendo colheita, preparo e degustação</p>

			<p>de alimentos.</p> <p>Colheita de Acerola para Suco</p> <p>As crianças participaram ativamente da colheita de acerolas no pomar da escola. Com a orientação das educadoras, observaram as características da fruta, como cor, tamanho e textura. Após a colheita, foi realizado o preparo do suco, onde as crianças ajudaram a lavar as frutas e acompanharam o processo de extração do suco. A atividade proporcionou um contato direto com o alimento, reforçando a importância do consumo de frutas frescas.</p> <p>Exploração de Frutas Africanas</p> <p>As crianças tiveram a oportunidade de conhecer</p>

			<p>algumas frutas de origem africana. A atividade incluiu a apresentação das frutas, como o tamarindo e o jambo, destacando suas características, sabores e a contribuição cultural africana para nossa alimentação.</p> <p>Degustação das Frutas Foi realizada uma roda de degustação, onde as crianças puderam provar diferentes frutas, incluindo as acerolas colhidas e as frutas africanas apresentadas. A atividade estimulou os sentidos e promoveu o reconhecimento de sabores e texturas variados.</p> <p>Preparo e Degustação do Bolo de Fubá Em uma segunda etapa, as crianças participaram do preparo de um bolo de fubá. Cada uma contribuiu</p>

				<p>com uma etapa, como misturar os ingredientes ou untar a forma. Após o preparo, o bolo foi degustado por todos, encerrando a atividade com um momento de confraternização.</p>

	2 .Realizar planejamento e registro da pratica pedagógica.	Registro diário das atividades da turma.	<p>Realização de devolutivas semanais aos professores.</p> <p>Observação, acompanhamento e registro diário das atividades propostas realizadas conforme planejamento da coordenadora pedagógica.</p> <p>Todas as atividades são registradas no semanário da coordenadora e com fotos que seguem junto com o relatório circunstanciado(mensal) de cada turma.</p>	<p>O processo de acompanhamento e devolutivas é realizadas de forma sistemática e individualizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação em sala: Observações regulares nas salas de aula, registrando aspectos como métodos de ensino, interações com as crianças, organização do ambiente, entre outros. • Reuniões individuais: Com base nas observações realizadas, são agendadas reuniões individuais com cada educador. Nessas

				<p>reuniões, são discutidos melhorias identificadas durante as observações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback construtivo: Durante as reuniões individuais, a coordenadora fornece feedback construtivo, destacando os pontos positivos do trabalho do educador e oferecendo sugestões específicas para aprimoramento.
	3.Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	Elaboração de relatórios individuais aos alunos.	<p>Elaboração bimestral de relatórios de cada aluno.</p> <p>Elaboração de fichas de avaliação individual dos alunos, própria para cada faixa etária.</p> <p>Essas avaliações são para acompanhar o desenvolvimento do aluno e são apresentadas para os pais ou responsáveis, oportunizando orientações e conversas para o esclarecimento das dúvidas.</p>	<p>Foram realizadas observações diárias dos alunos em diferentes atividades e interações na creche. As observações destacaram o desenvolvimento em área-chave, incluindo a cognitiva, física, social e emocional dos alunos, além de fornecer apoio individualizado conforme necessário.</p> <p>Ao longo da semana, foram</p>

				<p>observados progressos significativos em diversas áreas. Os alunos demonstraram maior capacidade de resolver problemas, melhor coordenação motora, interesse em interagir com os colegas e habilidades emocionais, como expressão de emoções e empatia.</p> <p>No dia 28 de novembro foi realizado o CAP.</p>
<p>III – Garantia dos direitos de aprendizagem previstos na base nacional comum curricular.</p>	<p>1.planejar situações didáticas para que as crianças explorem, expressem, convivam, brinquem, participem e se conheçam por meio múltiplas descobertas em seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.</p>	<p>Planejamento semanal do professor com situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p>	<p>Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma situações de aprendizagem que contemplem os direitos de aprendizagem previstos na BNCC: conviver, participar, explorar, expressar, brincar e conhecer-se.</p> <p>1. Conviver:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: promover o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais. <p>2. Participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: estimular a participação ativa dos alunos nas atividades. 	<p>1. Conviver</p> <p>Frutas Africanas:</p> <p>Objetivo: Promover o sentimento de comunidade, explorando sabores e texturas de frutas africanas.</p> <p>Descrição: Os bebês participaram de uma experiência sensorial ao</p>

		<p>3. Explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: fomentar a curiosidade e a busca pelo conhecimento. <p>4. Expressar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita. <p>5. Brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: integrar o lúdico no processo educativo. <p>6. Conhecer-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo semanal: estimular a autoconsciência e autoconhecimento. 	<p>celebrar juntos a descoberta e o sabor das frutas africanas. Durante atividade, eles foram incentivados a tocar, cheirar e provar as frutas, desenvolvendo a percepção sensorial e a socialização com os colegas. A troca de experiências sobre os sabores e as cores das frutas fortaleceu o senso de comunidade entre os bebês.</p> <p>Proclamação da República:</p> <p>Objetivo: Introduzir de forma lúdica o tema da Proclamação da República, promovendo o contato com símbolos e elementos da cultura brasileira, e estimulando o desenvolvimento motor, sensorial e social.</p> <p>Descrição: A atividade foi conduzida com o intuito de apresentar os símbolos</p>

			<p>nacionais de forma acessível e divertida. Através de brincadeiras, os bebês tiveram a oportunidade de conhecer as cores da bandeira brasileira, estimulando o desenvolvimento cognitivo e a percepção visual. Eles foram apresentados ao símbolo nacional, o que gerou momentos de interação, tanto com as educadoras quanto entre os próprios bebês. As atividades foram planejadas para incentivar o movimento, a exploração de cores e formas, além de promover o trabalho em grupo, estimulando o convívio e a aprendizagem coletiva.</p> <p>Observação das Cores da Bandeira:</p> <p>Descrição: Os bebês participaram de uma</p>

			<p>atividade de observação das cores da bandeira nacional. Durante a atividade, as cores verde, amarelo, azul e branco foram mostradas e exploradas de maneira sensorial, estimulando a percepção visual e o desenvolvimento das capacidades cognitivas de identificar cores. Este momento também promoveu a interação entre os bebês, criando oportunidades para fortalecer os vínculos e a convivência entre eles.</p> <p>Brincadeiras com Balões Coloridos:</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Conviver.</p> <p>Descrição: Os bebês participaram de brincadeiras com balões coloridos, que além de estimular a coordenação</p>

			<p>motora, proporcionaram momentos de interação social. A atividade incentivou os bebês a se movimentarem livremente, segurando e empurrando os balões, desenvolvendo a percepção espacial e a motricidade grossa. Além disso, as cores vibrantes dos balões enriqueceram a experiência sensorial e estimularam o convívio entre as crianças.</p> <p>Proclamação da República e à história da bandeira brasileira. A proposta visou estimular o respeito mútuo, a interação em grupo e o entendimento de símbolos nacionais de forma lúdica e significativa.</p> <p>Roda de conversa onde as crianças tiveram a oportunidade de explorar a história da bandeira e o significado de suas cores, bem</p>

			<p>como compreender o contexto histórico da Proclamação da República de maneira simplificada e adequada à faixa etária. As crianças participaram ativamente, compartilhando suas percepções e fazendo perguntas, promovendo um espaço de diálogo e interação.</p> <p>circuito de cores inspirado nas cores da bandeira foi montado, utilizando materiais como cones, bambolês e fitas. Durante o circuito, as crianças demonstraram colaboração e respeito ao esperar sua vez e ajudar os colegas, fortalecendo os laços de convivência e trabalho em equipe.</p> <p>Atividades em grupo, onde as crianças confeccionaram juntas uma réplica da bandeira com materiais diversos, como papéis coloridos e tinta guache. O trabalho em conjunto permitiu que cada criança contribuísse com suas ideias,</p>

			<p>promovendo o espírito de união e colaboração.</p> <p>2. Participar</p> <p>Montagem da Bandeira com Materiais Sensoriais: As crianças participaram da confecção de uma bandeira utilizando materiais sensoriais, como tecidos de diferentes texturas, pedaços de E.V.A. e fitas coloridas. Essa atividade promoveu a exploração tátil, a coordenação motora e o trabalho em grupo, além de incentivar a criatividade na escolha e disposição dos elementos.</p> <p>Música das Cores: Foi trabalhada a música das cores, com as crianças cantando e associando cada cor a elementos do dia a dia. O uso de cartões coloridos auxiliou na identificação e nomeação das cores, integrando musicalidade e aprendizado</p>

			<p>visual.</p> <p>Circuito de Cores e Formas: Um circuito foi montado no espaço externo, com cones, bambolês e tapetes coloridos. As crianças foram desafiadas a percorrer o circuito, associando cores e formas, promovendo a noção de espaço, lateralidade e equilíbrio, enquanto aprendiam de forma lúdica.</p> <p>Hora do Conto: Realizamos um momento de leitura com histórias que abordavam cores e formas. As crianças participaram ativamente, apontando as cores presentes nas ilustrações e comentando sobre as formas que reconheciam.</p> <p>Criação de Mural: Um grande mural coletivo foi confeccionado com as contribuições das crianças. Utilizamos tinta, papéis coloridos e colagens. Cada</p>

			<p>criança adicionou sua própria criação, reforçando a colaboração e o senso de pertencimento ao grupo.</p> <p>Pintura Coletiva com Esponja: As crianças realizaram uma pintura coletiva utilizando esponjas de diferentes tamanhos e formatos. Essa atividade proporcionou uma nova experiência sensorial, além de explorar a mistura de cores e o trabalho em equipe.</p> <p>Colagem com Pedacos de Papel Colorido: Por fim, as crianças realizaram uma colagem com pedacos de papel colorido em uma folha grande, formando desenhos abstratos. Essa atividade trabalhou a coordenação motora fina e a criatividade, além de reforçar o aprendizado das cores.</p>

			<p>3. Explorar</p> <p>As crianças participaram ativamente da confeção de máscaras africanas e colares afro-brasileiros, atividades que contribuíram para ampliar o conhecimento sobre a cultura afro-brasileira e africana. Ao trabalhar com esses materiais, os pequenos puderam exercitar habilidades manuais e explorar aspectos relacionados às cores e formas, além de incentivar o respeito e valorização da diversidade cultural.</p> <p>A pintura com as mãos foi uma oportunidade para as crianças vivenciarem o contato direto com a tinta, sentindo sua textura e experimentando diferentes formas de aplicação. Essa atividade despertou a curiosidade e permitiu o desenvolvimento sensorial, além de estimular a criatividade e a coordenação</p>

			<p>motora fina.</p> <p>Com a utilização das caixas sensoriais, os alunos exploraram diversos elementos, como diferentes texturas, objetos coloridos e elementos naturais. Essa prática proporcionou uma experiência rica, promovendo a investigação e a descoberta por meio dos sentidos, além de incentivar a interação e o trabalho em grupo.</p> <p>Na atividade de pintura com esponja, as crianças utilizaram um material diferenciado para aplicar a tinta, explorando as possibilidades de criação de diferentes padrões e texturas. Essa atividade foi fundamental para estimular a coordenação motora e a percepção tátil e visual.</p> <p>Ao trabalhar as cores da bandeira por meio de exploração e brincadeiras, as</p>

			<p>crianças puderam identificar e reconhecer as cores, associando-as ao contexto cultural. Essa atividade ajudou a desenvolver a percepção visual, além de promover a construção da identidade cultural desde a infância.</p> <p>4. Expressar</p> <p>Durante o período trabalhado, foram realizadas diversas atividades com o objetivo de promover a expressão das crianças através de diferentes linguagens artísticas e culturais. A pintura com esponjas, utilizando as cores da bandeira do Brasil, permitiu que as crianças explorassem a criatividade, desenvolvendo coordenação motora e noção de cores. O desenho livre com tinta incentivou a autonomia e a imaginação, proporcionando momentos de livre expressão.</p> <p>Outra atividade foi o</p>

			<p>reconhecimento da bandeira do Brasil, onde as crianças puderam explorar suas cores, formas e significados de forma lúdica. Utilizamos o jogo das formas da bandeira, que ajudou a reforçar o conhecimento geométrico e a percepção visual. Na sequência, confeccionaram uma bandeira utilizando recortes, o que desenvolveu habilidades manuais e reforçou o trabalho em equipe.</p> <p>As crianças também participaram da dança da bandeira, movimentando-se ao som de músicas temáticas, promovendo a consciência corporal e o ritmo. Além disso, realizamos uma atividade musical que estimulou a audição, a percepção rítmica e o prazer pela música. Para enriquecer ainda mais o tema, foi apresentado um teatro de fantoche, que capturou a atenção das crianças e</p>

			<p>incentivou a interação, a imaginação e a interpretação das histórias.</p> <p>5. Brincar</p> <p>Durante a semana, realizamos diversas atividades que tiveram como foco proporcionar momentos lúdicos e interativos, promovendo o aprendizado por meio do brincar.</p> <p>Roda de Música com Batidas Africanas</p> <p>As crianças participaram de uma roda de música com batidas africanas. Ao som dos instrumentos, elas exploraram diferentes ritmos, batendo palmas e movimentando o corpo ao som da música. Essa atividade estimulou a coordenação motora, a percepção auditiva e o senso rítmico, além de proporcionar um contato</p>

			<p>com a diversidade cultural.</p> <p>Brincando com Fantoches Utilizamos fantoches para encenar histórias, incentivando as crianças a interagir e criar suas próprias narrativas. Durante a brincadeira, elas mostraram criatividade ao inventar diálogos e movimentos para os fantoches, promovendo o desenvolvimento da linguagem, da imaginação e das habilidades sociais.</p> <p>Dança das Cores Realizamos a "Dança das Cores", onde cada criança recebeu um acessório de uma cor específica (como lenços ou fitas) e dançou livremente ao som da música. Elas aprenderam a identificar as cores e trabalharam a coordenação motora e a expressão</p>

			<p>corporal.</p> <p>Jogos de Encaixe Disponibilizamos jogos de encaixe para que as crianças manipulassem e explorassem peças de diferentes formas e tamanhos. Essa atividade foi fundamental para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da percepção visual e da habilidade de resolução de problemas.</p> <p>Brincadeiras de Faz de Conta Promovemos momentos de faz de conta, onde as crianças assumiram diferentes papéis, como cuidar de bonecas, brincar de casinha e imitar profissões. Essa atividade favoreceu o desenvolvimento socioemocional, estimulando a empatia e a</p>

			<p>criatividade.</p> <p>6.Conhecer-se</p> <p>Durante o período proposto, foram realizadas atividades com foco no objetivo de aprendizagem "conhecer-se", incentivando as crianças a explorarem sua identidade e as características do próprio corpo.</p> <p>Exploração do Espelho com as Cores da Bandeira Em uma das atividades, posicionamos um grande espelho na sala e oferecemos às crianças tintas e papéis nas cores da bandeira nacional. Elas foram convidadas a observar seus reflexos e pintar ao redor do espelho, representando suas expressões faciais e traços. Essa atividade promoveu o autoconhecimento e a identificação das cores da</p>

			<p>bandeira, além de trabalhar a coordenação motora ao manusear os pincéis.</p> <p>Autorretrato com Giz de Cera Cada criança recebeu uma folha de papel e foi incentivada a desenhar sua própria imagem, observando o reflexo no espelho. O foco foi ajudar as crianças a perceberem detalhes do rosto, como olhos, boca, nariz e cabelos. Durante a atividade, discutimos como cada um é único e especial.</p> <p>Brincadeira de Descoberta com Fotos Organizamos uma roda com fotos das crianças. Cada uma foi desafiada a encontrar a sua própria imagem entre as fotos, ajudando a identificar traços físicos e fortalecer o vínculo com sua própria identidade. Após a identificação, as crianças foram estimuladas a falar algo que gostam em si</p>

				mesmas, promovendo a autoestima.
				Essas atividades foram planejadas para auxiliar no processo de autodescoberta e fortalecimento da identidade, alinhando-se ao objetivo de aprendizagem conhecer-se. A participação das crianças foi bastante ativa, com grande interesse em explorar e reconhecer a própria imagem.
	2. Promover situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências e os objetivos de aprendizagem	Planejamento semanal De professor com situações de aprendizagem que contemplem os campos de experiências: O eu, o outro e o nós.	Garantir semanalmente no planejamento pedagógico de cada turma o atendimento aos campos de experiência: 1. O eu, o outro e o nós. • Álbum de fotos da família (o eu). • Espelho mágico(o eu). • Amigo secreto da semana(o outro),	<u>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</u> 1. O Eu, o outro e o nós Exploração das Cores da Bandeira A atividade foi adaptada para a

	previstos na BNCC.	<p>Corpo, gestos, e movimentos.</p> <p>Traços, sons, cores e formas.</p> <p>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> <p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>De modo intencional; desenvolvendo os objetivos de aprendizagem de modo que considerem o desenvolvimento de cada criança, o respeito às suas particularidades, aos seus processos pessoais de aquisição do conhecimento e de habilidades, ao ritmo de aprendizagem individual e coletivo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Histórias sobre amizades (o outro). • Cantinhos da colaboração(o nós) • Horta comunitária(o nós) • Interação(o nós) • Festa temática coletiva (o nós) • Expressão artística(o nós) • Teatro de fantoches(o nós) <p>As atividades serão adaptadas de acordo com as características individuais das crianças e o ambiente da creche. O foco será na criação de um ambiente acolhedor, estimulante e propício ao desenvolvimento saudável das relações sociais.</p> <p>2. Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>Atividades que promovam o desenvolvimento motor, sensorial e expressivos das crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração sensorial. • Motoras grossas. • Expressão corporal e dança. • Habilidades motoras finas • Jogos de coordenação... <p>3. Traços, sons, cores e formas.</p>	<p>faixa etária de bebês, envolvendo a exploração sensorial das cores da bandeira. Utilizamos materiais como tintas atóxicas, papéis coloridos e objetos com as cores predominantes da bandeira para estimular os sentidos dos bebês. Eles foram incentivados a tocar, sentir, nomear e observar as cores, promovendo interações espontâneas e momentos de exploração livre.(EI01EO04)</p> <p>Explorando o espelho A atividade "Explorando o Espelho" foi realizada com os bebês em um ambiente tranquilo, com a presença de espelhos grandes e seguros para que as crianças pudessem se aproximar, olhar e tocar suas imagens. O momento foi organizado de forma a permitir que cada bebê interagisse com o espelho individualmente, mas de maneira que também pudessem observar os</p>

	<p>as histórias e vivências pessoais, aos contextos socioculturais e históricos em que se inserem, dentre outros fatores que contribuem para o pleno desenvolvimento da criança.</p>	<p>Envolver atividades que estimulem o desenvolvimento das crianças na percepção visão, audição, e tátil, promovendo a expressão artística e a exploração sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração tátil. • Música e ritmo. • Formas geométricas. • Arte com materiais diversos. • Exploração sensorial. <p>4. Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> <p>Atividades que estimula o desenvolvimento das habilidades de comunicação e expressão nas crianças:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuta: <ul style="list-style-type: none"> • Contação de histórias; • Jogos de sons... 2. Fala: <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizações; • Entrevistas imaginárias... 3. Pensamento: <ul style="list-style-type: none"> • Jogos de quebra – cabeça; • Debate simples... 	<p>outros.(EI01EO02)</p> <p>Brincadeira de olhinhos</p> <p>Na atividade "Brincadeira de Olhinhos", a educadora iniciou o momento com um contato visual individualizado com cada bebê, sorrindo e pronunciando o nome de cada criança. Esse gesto ajudou a estabelecer uma conexão afetiva e a promover o reconhecimento dos bebês entre si e com a educadora.</p> <p>Em seguida, as crianças foram incentivadas a realizar a troca de olhares com outros bebês. (EI01EO01)</p> <p>Mural de bebês diversos</p> <p>Durante a atividade com o mural de bebês diversos, as crianças puderam observar e refletir sobre as diferenças e semelhanças entre os bebês e seus próprios aspectos físicos,</p>

			<p>4. Imaginação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas de artes; • Histórias coletivas... <p>5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>Atividades que explorem e desenvolvam o entendimento das crianças sobre o mundo ao seu redor. promovendo o desenvolvimento integral das crianças em diferentes dimensões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espaços; • Tempos; • Quantidades; • Relações; • Transformações; • Exploração de ambientes; • Atividades experimentais; • Jogos e brincadeiras... <p>emocionais e sociais. O mural foi composto por imagens e fotos dos próprios bebês e de bebês de diferentes contextos, promovendo o reconhecimento de diferentes tipos de famílias, etnias, cores de pele e expressões emocionais.((EI01EO03)</p> <p>Exploração de Blocos de Construção Coloridos As crianças exploraram blocos de construção de diferentes tamanhos e cores, empilhando, encaixando e criando formas variadas. Essa atividade incentivou o compartilhamento de blocos entre as crianças.(EI02EO03)</p> <p>Roda de Conversa Durante as rodas de conversa, foram abordados temas relacionados ao dia a dia das crianças, como suas preferências, sentimentos e experiências. As crianças</p>

			<p>foram incentivadas a participar, expressando suas ideias e ouvindo os colegas.(EI02EO04)</p> <p>Atividade Coletiva Em atividades coletivas, como jogos e brincadeiras, as crianças trabalharam em pequenos grupos, aprendendo sobre cooperação, partilha e respeito pelos turnos. A interação entre os colegas foi fortalecida, promovendo a convivência social.(EI02EO06)</p> <p>Atividades com Fotos Utilizando fotos de familiares, amigos e objetos do cotidiano, as crianças foram estimuladas a identificar pessoas e elementos importantes em suas vidas. Essa atividade promoveu o reconhecimento de vínculos e a ampliação do vocabulário.(EI02EO05)</p> <p>Chamadinha:</p>

			<p>A chamadinha foi utilizada para marcar o início das atividades diárias, ajudando as crianças a se sentirem acolhidas e identificadas no grupo.(EI02EO01)</p> <p>2. Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>Brincadeira com bambolês coloridos:</p> <p>Nas brincadeiras com bambolês coloridos, os bebês exploraram os movimentos livres, manipulando os bambolês com as mãos, rolando-os pelo chão e tentando atravessá-los. Essa atividade permitiu que eles desenvolvessem noções de espaço, coordenação motora ampla e percepção das cores.(EI01CG02)</p> <p>Movimentos com a bola:</p> <p>Com as bolas, foram realizados</p>

			<p>movimentos variados, como rolar, arremessar e chutar. Os bebês mostraram interesse e participaram com entusiasmo, desenvolvendo o equilíbrio, a força e o controle motor.(EI01CG03)</p> <p>Cores em movimentos:</p> <p>As cores também foram exploradas em movimentos, como no uso de fitas e tecidos coloridos, onde os bebês movimentavam os objetos, observando os efeitos visuais criados. Essa experiência contribuiu para a percepção visual e a relação entre cores e movimentos.(EI01CG05)</p> <p>Dança dos bebês:</p> <p>A dança dos bebês foi outro momento significativo, onde, ao som de músicas animadas, os bebês realizaram movimentos livres, como balançar os braços, bater</p>

			<p>palmas e girar. Essa prática favoreceu a expressividade corporal, o equilíbrio e a interação social entre as crianças.(EI01CG03)</p> <p>Circuito de Cores e Formas As crianças participaram de um circuito que exigia passar por obstáculos e identificar cores e formas. Essa atividade favoreceu a coordenação motora ampla, a lateralidade e a percepção visual, além de incentivar a exploração do espaço.</p> <p>Dança das Bandeiras Utilizando bandeiras coloridas, as crianças se movimentaram livremente ao som de músicas, trabalhando ritmo, equilíbrio e expressão corporal. A atividade contribuiu para o desenvolvimento da criatividade e do controle</p>

			<p>motor.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Passando o Bambolê Entre o Corpo Durante essa dinâmica, as crianças passaram bambolês pelo corpo, explorando movimentos como passar pelos braços, cintura e pernas. Essa atividade desenvolveu a coordenação motora fina e ampla, além da consciência corporal.2. Dinâmica com Balões Ao brincar com balões, as crianças tentaram manter os balões no ar ou transportá-los de um ponto a outro. Essa prática estimulou a agilidade, os reflexos e o trabalho em equipe.3. Pulando na Seta As crianças pularam de acordo com a direção das setas indicadas no chão, exercitando a

			<p>noção espacial, a coordenação motora e a capacidade de seguir instruções.</p> <p>4. Arremesso A atividade de arremesso de objetos em alvos trabalhou a precisão, a força e a coordenação olho-mão. Essa prática também incentivou o controle da força e a concentração.</p> <p>5. Atividade com Bambolê Utilizando bambolês, as crianças exploraram diferentes movimentos, como girar na cintura, saltar dentro e fora ou rolar no chão. Essa prática promoveu o equilíbrio, a lateralidade e a criatividade motora.</p> <p>Conclusão Por meio dessas atividades, foi</p>

			<p>possível observar um progresso significativo no desenvolvimento motor das crianças, além de maior consciência corporal e habilidades sociais, como cooperação e respeito às regras. Cada criança demonstrou seu ritmo de aprendizagem, evidenciando avanços na interação com os colegas e na exploração do próprio corpo em movimento.</p>
			<p>Se precisar ajustar ou adicionar informações específicas, posso ajudar! 😊</p> <p>3 . Traços, sons, cores e formas.</p> <p>Pintura com Várias Técnicas</p> <p>Os bebês participaram de</p>

			<p>uma atividade de pintura explorando diferentes técnicas, como esponjado, carimbos com as mãos e pinceladas livres. Foram utilizados materiais como tinta atóxica e papéis coloridos, proporcionando um contato sensorial variado.(EI01TS02)</p> <p>Dança e Ritmos Africanos Os bebês participaram de uma atividade de dança ao som de ritmos africanos. Eles realizaram movimentos livres e simples, como bater palmas, balançar os braços e o corpo, ao som de tambores e instrumentos percussivos. A atividade promoveu contato com diferentes culturas musicais e ritmos.(EI01TS01)</p> <p>Observação das Cores Os bebês participaram de</p>

			<p>uma atividade de observação de cores utilizando materiais como bolas coloridas, papéis de celofane e objetos translúcidos. Eles observaram a projeção de luz colorida e a mistura de tonalidades.(EI01TS02)</p> <p>Atividade: Rabisco com Giz de Cera Os bebês exploraram rabiscos livres utilizando giz de cera em papéis grandes e coloridos. A atividade permitiu o contato com diferentes cores e traços, promovendo a experimentação e o desenvolvimento motor.(EI01TS02)</p> <p>4 .Escuta, fala, pensamento e</p>

			<p>imaginação.</p> <p>Roda de conversa com fantoche: as crianças demonstraram grande interesse e curiosidade. Interagiram com o fantoche, fazendo perguntas e respondendo às indagações propostas, além de criarem histórias espontâneas, exercitando a criatividade e o vocabulário.(EI01EF08)</p> <p>Adivinha! Quem sou?, as crianças participaram ativamente, demonstrando habilidades de escuta e atenção. Elas tentaram adivinhar as características descritas, o que proporcionou momentos de diversão e engajamento, ao mesmo tempo que desenvolveram o pensamento lógico e a imaginação.(EI01EF03)</p> <p>Contação de história, as crianças ouviram atentamente, interagiram fazendo perguntas</p>

			<p>e comentando os trechos da narrativa. Algumas também recriaram os personagens e situações da história em brincadeiras espontâneas, mostrando compreensão e capacidade de reconstrução dos enredos.(EI01EF08)</p> <p>karaoke, as crianças cantaram com entusiasmo, memorizando trechos de músicas e experimentando diferentes tons e ritmos. Essa atividade favoreceu o desenvolvimento da fala, da expressividade e da autoconfiança ao se apresentarem diante dos colegas.(EI01EF02)</p> <p>5 . Espaços, tempos, quantidades ,relações e transformações.</p> <p>Espuma de sabão, as crianças exploraram a transformação de líquidos em bolhas de espuma ao misturar água e sabão. Foi trabalhada a noção de</p>

			<p>quantidade, incentivando a percepção do volume gerado conforme a mistura era agitada. Além disso, as crianças observaram o movimento das bolhas pelo espaço, relacionando o deslocamento com o vento.(EI01ET02)</p> <p>Jogo dos tamanhos, as crianças organizaram objetos e figuras de diferentes dimensões em ordem crescente e decrescente. A atividade proporcionou o reconhecimento das relações de tamanho e proporções, além de estimular a comparação e classificação. As crianças foram incentivadas a verbalizar suas escolhas e justificar suas ações, favorecendo a linguagem e o raciocínio lógico.(EI01ET05)</p> <p>Explorando texturas, as crianças tiveram contato com diversos materiais, como algodão, lixa, tecidos e papéis</p>

:			
			<p>de diferentes gramaturas. Essa atividade contribuiu para o desenvolvimento sensorial e para a percepção de semelhanças e diferenças entre as superfícies. Também foram estimuladas a descrever suas impressões, promovendo a ampliação do vocabulário.(EI01ET01)</p> <p>Dobradura de chapéu, as crianças seguiram passos para transformar uma folha de papel em um chapéu, exercitando habilidades como sequência lógica, atenção e coordenação motora fina. Essa atividade também reforçou a compreensão de formas geométricas e incentivou a criatividade, já que as crianças decoraram os chapéus de forma livre.(EI01ET02)</p>

IV- Formação em serviço	1. Planejar os	Plano de ensino	Realização de 85% dos encontros semanais para o	

:				
	<p>momentos semanais de trabalho pedagógicos entre os pares.</p>	<p>focado na necessidade formativa da equipe docente.</p> <p>Conforme calendário escolar, reunião pedagógica e de avaliação, a coordenadora pedagógica repassa o planejamento semanal, e orientações sobre desenvolvimento das atividades e material usado em cada uma.</p> <p>Em janeiro na volta das férias teremos um período de planejamento e formação com as monitoras abordando temas de interesse para enriquecer o trabalho com as crianças</p>	<p>desenvolvimento do plano de ensino.</p>	<p>O planejamento de junho foi repassado semanalmente para as educadoras junto com as orientações sobre o desenvolvimento das atividades.</p> <p>E no dia 07 de junho, ocorreu a reunião de formação com o tema "Aprendizagem Lúdica".</p>
<p>V – Cooperação e troca com as famílias</p>	<p>1. Realizar reuniões com as famílias no</p>	<p>Reuniões com temas voltados para a educação de filhos , assuntos de</p>	<p>Mínimo de uma reunião bimestral com as famílias.</p> <p>Fortalecer a parceria com os pais, envolvendo-os nas</p>	<p>Os comunicados foram enviados por agendas e Whatsapp:</p>

	decorrer do ano letivo	<p>cunho pedagógico e assuntos gerais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -compartilhar responsabilidades no cuidado com as crianças. -palestras com profissionais com temas voltados para o desenvolvimento da nossa faixa etária como: nutricionista, dentista, psicólogas e fonoaudiólogas. Sempre que necessário, haverá atendimento individual e serão dadas orientações específicas a cada caso com o apoio da direção e coordenação. 	campanhas, bazares, festas e manutenção da creche, conforme calendário escolar, uma em cada bimestre.	• .
VI- Garantia E o acesso	1. Realizar atendimento das crianças de acordo com o termo de colaboração com a secretaria da educação	<p>Atendimento mensal na capacidade máxima.</p> <p>Em 2024 a creche mãe rainha atenderá 100 crianças, sempre que necessário comunicará a secretaria municipal de educação de transferência ou desistência para que</p>	Garantir sempre o 100% da proposta de atendimento	.Atendimento 91 crianças.

		o nosso atendimento fique dentro da sua capacidade.		
VII – parceria com a secretaria de educação	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela secretaria de educação	participação da equipe gestora nas reuniões agendadas	1.1.1 participação da equipe gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela secretaria de educação	Todas as orientações recebidas pela secretaria de educação, foram respeitadas e repassadas para os funcionários e as famílias de acordo com a solicitação da secretaria de educação.
	2. Cumprir integralmente o termo de colaboração.	a) Cumprimento dos prazos estabelecidos pela secretaria de educação b) Quadro de pessoal completo.	a) Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados; b) Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no plano de trabalho.	a) Asseguramos que estamos atentos às datas estipuladas e estamos trabalhando diligentemente para cumprir todas as exigências dentro do prazo determinados. b) O quadro de pessoal está atualmente completo.

Avaliação do resultado			<p>Higiene e cuidados pessoais: As rotinas de higiene foram rigorosamente seguidas, incluindo práticas de lavagem das mãos e o uso do álcool gel.</p> <p>Alimentação: Até o momento ausência de criança com seletividade alimentar.</p> <p>Desenvolvimento das crianças: O mês de junho na creche foi marcado por avanços significativos no desenvolvimento das crianças. Houve progresso notável nas áreas social, emocional, cognitiva e física. As crianças demonstraram maior capacidade de interação social e resolução de conflitos, bem como interesse crescente em atividades cognitivas e desenvolvimento motor. Embora tenham sido observadas melhorias, identificamos áreas que necessitam de atenção contínua, como habilidades de cooperação, coordenação motora fina e linguagem. No geral, estamos comprometidos em apoiar o crescimento e o desenvolvimento de todas as crianças, buscando</p>

:

				continuamente melhorias em sua jornada educacional e emocional. Funcionários: No mês de junho muitas saídas de funcionários ao médico e uma com atestado de 07 dias.

Indaiatuba, 11 de julho de 2024.

Helena Garcia da Silva

(coordenadora pedagógica)

